

Grønnebakken

Forældrehåndbogen 2020

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
GRØNNEBAKKENS MÅLSÆTNING	3
OM GRØNNEBAKKEN SOM PRIVAT INSTITUTION.....	3
OPSKRIVNING OG VENDELISTE	4
UDMELDelse.....	4
FORÆLDREBETALING	4
PÆDAGOGIK	5
BARNET I FÆLLESSKABET	5
GRØNNEBAKKENS PÆDAGOGISKE PROFILER	6
<i>Leg</i>	6
<i>Udelivet, skoven og vores legeplads</i>	10
<i>Legeplads/udeliv</i>	11
<i>Åbenplan</i>	12
SPROGVURDERING.....	12
MOBNING.....	13
IDENTITET OG SELVVÆRD	15
BØRNS SEKSUALITET	16
BØRNEMILJØVURDERING	17
SORG OG KRISEPLAN	18
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	18
DAGLIGDAGEN	20
VUGGESTUEN	20
<i>Aktiviteter i vuggestuen</i>	20
<i>Fødselsdage</i>	21
BØRNEHAVEN.....	21
BESKRIVELSE AF HVERDAGEN	22
<i>Ture ud af huset</i>	22
<i>Fødselsdagsfester</i>	22
<i>Respekt for hinanden</i>	23
DAGSSKEMA	23
AFLEVERING OG AFHENTNING	24
<i>Aflevering</i>	24
<i>Afhentning</i>	24
KØKKENET.....	25
BØRNENES TØJ.....	25
LEGETØJ	26
SIKKERHED	26
STUDERENDE	27
SYGDOM	27
<i>Hvornår må et barn møde igen?</i>	28
<i>Hygiejne</i>	28

LEDELSE OG BESTYRELSE	29
BESTYRELSEN – LEDELSEN – ADMINISTRATION.....	29
<i>Vedtægterne</i>	29
FORÆLDREKONTAKTEN.....	29
PROCEDURE VED KLAGER	30
FORÆLDRESAMARBEJDE OG -SAMTALER	30
KIRKETILKNYTNINGEN.....	30
HUSETS HISTORIE	31

INDLEDNING

På Grønnebakken har vi valgt at udarbejde en forældrehåndbog. Forældrehåndbogen indeholder oplysninger om forhold, der ikke ændres fra år til år. Den fortæller forældrene om vores pædagogiske profil og de generelle retningslinjer, som vi har her på Grønnebakken. Ideen med håndbogen er, at give nye forældre en præsentation af Grønnebakken, samt at den kan bruges som opslagsbog i løbet af barnets år på Grønnebakken.

Grønnebakkens målsætning

Det er Grønnebakkens målsætning, at personalet i samarbejde med forældrene skaber rammer, der fremmer børnenes trivsel, udvikling og selvstændighed, og at give børnene en tryk og udfordrende hverdag, hvor der er plads til og respekt for alle.

Grønnebakken drives i henhold til dagtilbudsloven som siger:

”Formål for dagtilbud”

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.”

Om Grønnebakken som privat institution

Grønnebakken er en privat institution under dagtilbudsloven Kap. 3 § 19 stk. 4. Det betyder at Grønnebakken skal leve op til de samme krav som en selvejende/kommunal institution i forhold til bestyrelse, læreplaner, årsplaner og pædagogisk tilsyn ligesom der også gælder de samme

regler omkring pædagogiske/psykologiske støtte foranstaltninger, sprogstimulering og reduceret forældrebetaling såsom søskenderabat som i de kommunale institutioner.

Vi er ikke tilknyttet den kommunale pladsanvisning men har vores egen venteliste.

Opskrivning og venteliste

Hvis I som forældre er interesseret i en plads på Grønnebakken, er der rundvisning løbende undtagen i sommerferien og i december måned. Efter rundvisning kan man blive skrevet op.

Man kan først blive skrevet på venteliste, når det barn, man ønsker opskrevet, er født. Når der er en ledig plads på Grønnebakken, vil man få besked via telefon eller mail, og man har herefter 3 hverdage til at svare, inden pladsen bliver tilbudt den næste på ventelisten.

Søskendebørn til børn, der er indmeldt på Grønnebakken, har fortrinsret til nye pladser. Derudover tager vi hensyn til sammensætningen af den eksisterende børnegruppe når vi tilbyder nye børn plads.

Udmeldelse

Udmeldelsesfrist er en måned til d. 1. eller 15. i måneden og skal ske skriftligt. Dette gælder også ved skolestart.

Forældrebetaling

Forældrebetalingen falder forud til d.1 i måneden. Forældrebetalingen skal betales over PBS. For børn der er bosiddende i andre kommuner må forældrene selv dække evt. difference mellem prisen på en plads i Grønnebakken og en plads i deres respektive kommune. Grønnebakken er tilknyttet Børneringen som foruden administration også står for forældrebetalingen. Forældrebetalingen bliver fastsat af bestyrelsen en gang årligt.

Ved manglende betaling bliver den 1. rykker fremsendt 10 kalenderdage efter betalingsfristen. Den 2. rykker bliver fremsendt 24 kalenderdage efter betalingsfristens udløb. Den 2. rykker har en betalingsfrist på 7 dage, hvorefter barnet automatisk udmeldes ved manglende betaling. Den anden rykker påføres et administrationsgebyr på 200 kr.

Bestyrelsen kan træffe beslutning om at opsiges et barn, såfremt der sker gentagne misvedligholdelse af betalingsfristen, og der forinden er givet advarsel om, at yderligere misvedligholdelse vil medføre opsigelse.

Er barnet væk fra institutionen i mere end 6 måneder, kan der gives dispensation fra forældrebetalingen i den pågældende periode. Barnet bliver udmeldt af institutionen og kan komme ind på overbelægning efter endt orlov. Dette kan kun ske efter forudgående skriftlig aftale med institutionens leder.

PÆDAGOGIK

Barnet i fællesskabet

På Grønnebakken vil vi gerne samarbejde med forældrene om barnets socialisering. Det vil vi gerne fordi:

Som pædagoger oplever vi i stigende grad at børn bliver defineret og vurderet i forhold til personlige kompetencer og færdigheder frem for at de bliver defineret i forhold til deres sociale formåen.

Der er et pres fra det omgivende samfunds side for tidligere skolestart, dansk og matematik er nu på skemaet allerede i børnehaveklassen. Alt dette smitter af i forhold til hvilke forventninger der ligger til barnet, når det starter i skolen. Dette har igen medført, at der fra mange forældre er stigende forventninger om at udviklingen af individuelle kompetencer hos barnet understøttes i børnehaven og vuggestuen.

Omvendt opfatter vi at ansvaret for det enkelte barns færdigheder, såsom at kunne adresse, fødselsdag, klippe, farver, påklædning osv., naturligt ligger i familien. For på den måde kan daginstitutionen have mere fokus på børnenes sociale færdigheder. Vi arbejder med børnegruppen og igennem leg og øvelser lærer vi dem at tage hensyn, hjælpe hinanden og være opmærksom på gruppen.

Det skal være naturligt, at børn kan hjælpe hinanden, og det er vigtigt at have nogle forventninger til børnenes sociale kompetencer. Vi skal som voksne være bevidste om ikke at fratage dem de udviklingsmuligheder, de har ved selv at gøre tingene. Det er vigtigt som forældre at huske på at børn godt kan tage ansvar for nogle ting som fx?

- sut
- yndlingsbamse
- hjemmesko osv.

Hvorimod beslutninger som:

- Hvad vi spiser til aftensmad.

- Hvornår de skal gå hjem fra institutionen.
- Hvornår de er klar til at smide bleen. osv.
- Skal være et forældre ansvar

Vi mener, at det kan være svært for barnet at tage ansvar for andre, når de ikke skal tage ansvar for de ting, de selv oplever som betydningsfulde. Vi mener, det er vigtigt, at børnene lærer at forstå, at de har et personligt ansvar for at gruppen fungerer, samt at de skal kunne tage ansvar for egne handlinger.

For de større børn mener vi, at det er vigtigt, at man skal kunne give noget til fællesskabet uden at det altid er for egen vindings skyld. Vi vurderer, at de sociale relationer og ansvar skal have første prioritet. Vi mener desuden, at gode sociale kompetencer er afgørende for videre indlæring af færdigheder og er en af forudsætningerne for at blive et velfungerende menneske.

Vi fokuserer på samarbejde med forældrene om børnenes sociale kompetencer gennem dialog og vores daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Grønnebakkens pædagogiske profiler

På Grønnebakken har vi 3 profiler der præger vores hverdag.

- Legen
- Udelivet, skoven og vores legeplads
- Barnet i fællesskab

Leg

Vi oplever, at børn leger lige så snart de har mulighed for det. Vi mener, at legen er det vigtigste redskab for barnet, når det skal tilegne sig sin verden.

Igennem leg:

- udvikler barnet sig socialt
- udvikler barnet forståelse for andre
- opnår barnet evne til at se sig selv med andres øje
- indser barnet nødvendigheden af at indordne sig og tilpasse sin adfærd
- udvikler barnet evnen til at kunne markere sig
- udvikler barnet evnen til at kunne sige fra
- lærer barnet at udtrykke sig, lytte til andre og sig selv
- lærer barnet at skabe sociale relationer og venskaber
- lærer barnet at takle konflikter

- udvikler barnets sin koncentration
- udvikler barnet sin fantasi

Allerede i vuggestuen har børnene foretrukne legekammerater og de engagerer sig følelsesmæssigt i hinanden. De er lige så følsomme socialt som større børn og registrerer afvisninger og invitationer, men de har ikke samme færdigheder til at handle og reagere som større børn har.

For de 0-3-årige har det stor betydning at kunne skabe afgrænsede legemiljøer f. eks en dukkekrog og et madrashjørne, samt at sørge for variation.

Små børn får mest ud af at lege med ting de kender i forvejen og de vil helst lege med den samme ting. Et teselskab fungerer bedst hvis alle de involverede børn har deres egen tekande, fordi børnene i denne alder endnu ikke mestrer rollefordeling fuldt ud. De leger en blanding af rolleleg og parallel leg.

De mindre børn er novicer i legen og ved ikke hvordan man kommer ind i en leg, fastholder en leg og går ud af en leg igen. Derfor er fælleslegen kort og der er ikke tale om lange forpligtende legeforløb. De leger den samme leg, og sammen efterligner de hinandens leg,

Kendetegn for vuggestuebørns leg er, at den er skrøbelig for afbrydelser og børnene er lette at distrahere. Jo yngre børnene er desto mere er de afhængige af have legetøj som understøtter aktiviteten/rollelegen.

De små børn har brug for de voksne til at understøtte deres leg. De 1-2-åriges kulturelle viden og sproglige formåen, er ikke så udviklet som hos de større børn. Det betyder, at for at legen opstår, fastholdes og udvikles, kræver det, at den voksne er rollemodel for legen. De 2-3-årige børn kan bedre koncentrere sig om fællesleg i længere tid men har stadigvæk brug for en voksen til at sætte ord på, inspirere og strukturere aktiviteten.

Et eksempel:

Den 1-årige, der leger kat, kravler rundt på gulvet og siger miaw- miaw. Den 2-årige, der leger kat, spiser også mad fra skålen og kan være træt og skal sove (serie af begivenheder). Den 2½-3-årige, der leger kat, bliver til en farlig kat, der kradser og bider, men som bliver sød når den får mad (handling, intentioner, historie og plot).

Igennem legen får barnet også mulighed for at gennemspille situationer som har følelsesmæssigt betydning for barnet.

Børn leger ofte de samme lege om og om igen, dog altid med en lille ny drejning eller tilføjelse. På den måde prøver barnet at tilegne sig en forståelse af deres omverden. F.eks. ser vi, at mange lege i vuggestuen foregår i dukkekrogen, hvor der bliver serveret mad i lange baner. Det at lave mad og spise mad er noget meget konkret, som alle børn oplever. Det at give mad er også at give omsorg, og når vi som voksne deltager i de lege, vender børnene rollerne, og det er barnet der giver omsorg til os. Samtidig ser vi hos de helt små vuggestuebørn, at legen klart er en forlængelse af at-give-og-tage legen. Legen udvikler sig hele tiden i samspil med børnenes forståelse, når omverden bliver større og større.

I vilde lege er det ofte sanserne der bruges. At være i kaos/tumult, at give los på stemmen og kroppen, at kunne løbe, råbe, skribe alt hvad man kan, er en befrielse. (Nogle voksne oplever det også f.eks. ved sport). Samtidig er det en måde at lære at skabe orden i kaos og genvinde ro og overblik. Det samme gør sig gældende i slås-legene. Her drejer det sig om at kunne genskabe freden.

Hvordan leger børn, og hvad sker der i deres lege?

Børn leger meget ofte rollelege, som selvfølgelig er meget aldersbestemte i deres opbygning. Ofte begynder rollelegene med, at nogle børn finder sammen og et barn tager rollen som instruktør og fordeler roller ud til andre børn, og forhandler historien og rekvisitterne på plads. Instruktørrollen vil oftest besættes af et af de ældste børn. De mindste børn får som regel sekundære roller f.eks. som baby eller hund. Udover de roller som er i selve legen, vil der tit være et publikum, det er gerne de mindste børn, der få tildelt disse pladser. Selv om de ikke har nogen indflydelse på legen oplever de at være med. De lurer legefærdighederne af, og de sociale spilleregler der skal til. De tilegner sig viden om det at lege og kan senere selv være igangsætter eller medspiller i en anden leg. De mindre børn lærer af de større.

Leg er ikke altid uproblematisk. Børnenes leg kan være fyldt med konflikter.

Det kan handle om:

- Gruppens sammensætning
- Om adgang til rum eller ting
- Legens tema
- Rollefordeling
- Om anerkendelse

- At en legegruppe mødes med forskellige motiver til legen
- At børnene gerne vil være sammen om legen
- At børnene helst vil lege med udvalgte børn

Når et barn vil ind i en leg kan indgangsstrategien være:

- Må jeg være med (Barnet byder ikke direkte ind med noget til legen)
- Må jeg være faderen (Barnet ønsker her en bestemt rolle i legen)
- Skulle jeg ikke lave en is til jer (Der prøver barnet indirekte at komme ind i legen ved at udvide legen og komme med et relevant bud)

Børn kan også ekskludere hinanden i legen med f. eks

- Du må ikke være med (Det kan være personligt motiveret fordi man lige leger med bedstevennen eller også for at beskytte legen)

En anden eksklusions strategi kan være:

- Du må kun være med hvis.....
- Hvis du ikke ”gør sådan”..... så må du ikke være med mere.

De voksnes rolle i legen

I børnenes legefantasiverden er der ikke en rød tråd, historien kan ændre sig hele tiden, tit er det, voksne opfatter som optakten/planlægningen til legen, selve legen. Når en voksen går ind i en leg, vil børnene ændre fokus, den voksne bliver den centrale person og legen går forholdsvis hurtig død, fordi voksne har svært ved at sætte sig i børnenes fantasi. Vi voksne tænker i logiske forløb, og vores koncentration er ofte mangelfuld, fordi der er mange andre børn, vi også har øjne på. Dette betyder, at når man som voksen skal lege med børnene, skal man være sin rolle og dens betydning for legen bevidst.

På Grønnebakken har vi som voksne nogle regler for hvordan vi agerer i forhold til børnenes leg. Vi lader børnene lege uden indblanding, hvilket ikke er ensbetydende med at de er uden opsyn. Vi presser ikke et barn ind i en allerede igangværende leg, fordi barnet ikke har været med i planlægningen af legen og derved ikke har en chance for at vide hvad der foregår. I stedet tilbyder vi barnet en tilskuerrolle, eller foreslår noget helt andet.

Det er i orden at barnet nogle gange bare er tilskuer til legen, da denne rolle giver færdigheder som barnet kan bruge til lege på et senere tidspunkt. Det er også i orden at barnet leger alene i perioder. Men sker det i længere perioder, opfordrer vi til og støtter barnet i at komme ind i sammenhænge med andre børn. For børn der ikke leger, hverken alene eller sammen med andre,

forsøger vi at finde årsagen og sætte aktiviteter i gang, der tiltrækker andre børn eller støtter barnet i tilskurollen.

Vi stopper nogle gange de vilde lege, da vores fysiske rammer og hensynet til de andre børn ikke altid kan bære de vilde lege. Vi har et regelsæt for vilde lege og slås-legene, og vi arbejder i børnehaven med slås kultur.

Udelivet, skoven og vores legeplads

Grønnebakken prioriterer, at børn kan opleve naturen på nært hold på trods af, at de lever i en storby. Børnene får mulighed for at opleve naturen som et sted der kan udforskes og leges i. Børnene oplever årstidernes skiften. Vi tager på tur uanset vejr og vind, fordi de forskellige vejrlig giver anledning til forskellige slags naturoplevelser. Børnene får gennem turene en fortrolighed med naturen, hvad kan spises, hvad vokser der i en bøgeskov og i en granskov. Børnene lærer, at de ting der er i naturen kan bruges som legeredskaber. Lege uden det kendte legetøj giver andre lege. Derudover har vi aktiviteter, afhængig af årstiden. De består i at bygge huler, finde insekter, lege og se på blade, undersøge svampe, klatre i træer, skøjte på is, og lave bål.

Vi oplever, at børnene i løbet af deres tid på Grønnebakken får en større fortrolighed med naturen, de bevæger sig frit, udforsker skoven, og bruger tidligere oplevelser og erfaringer.

Hvad har børnene ud af at være ude i naturen?

Børnene, der er ude af huset, oplever en mindre støjfyldt og stresset dag. Børnene på turen kan lege i lange perioder uden afbrydelser. Børnenes fantasi skærpes, nysgerrigheden skærpes og de forventer at få svar og børnene lærer at værdsætte og respektere naturen og får en forståelse af at naturen er levende. Børnene får udviklet deres grov motorik og balance. Børnenes sanser udvikles.

Vi deler børnene op i grupper og tager hensyn til venskaber, enten ved at sætte venner i samme gruppe, eller ved at lægge op til nye venskaber. Børnene oplever samhørighed med de andre børn i gruppen, bl.a. fordi de er i andre omgivelser end de vante, hvilket også kan give mulighed for nye relationer. For pædagogerne er det en oplagt mulighed for at observere børnegruppen i andre og roligere omgivelser.

En gruppe børn og 2 eller 3 voksne tager på skift i skoven næsten hver uge, tirsdag, onsdag og torsdag, året rundt, på nær december pga. julehygge og i sommerperioden pga. for mange myg. Vuggestuen er med når de kan og når det er de små børnehavebørn der er i skoven.

Vi tager med bus og tog og derfor lærer Grønnebakkens børn meget tidligt at begå sig i det offentlige rum. Samlet set mener vi, at turene betyder at børnene bliver styrket i deres evne til forundring, fordybelse og nysgerrighed.

Vi mener, at det er egenskaber der er med til at danne grundlag for børnenes videre udvikling også efter børnehaven.

En sidegevinst ved skovprojektet er, at både de børn der er af sted og de børn der er tilbage på Grønnebakken har mere plads at boltre sig på. Vi prioriterer skoven højt i forhold til andre prioriteter, dette giver i visse situationer en sårbarhed hjemme i børnehaven ved f.eks. sygdom eller andet blandt personalet i forhold til aktiviteter.

Turen går næsten altid til Hareskoven, fordi det er en stor og varieret skov med både bøg og granskove flere søer og et kuperet terræn. Turen kan også gå til Børneringens hus ”Granhøj” i Værløse.

Så når man vælger at ens barn skal gå på Grønnebakken, siger man også ja til skoven.

Det er vigtigt at I som forældre bakker op om det. Dvs. kommer til tiden, sørger for madpakke i pose og tøj til årstiden. Hvis barnet ikke er frisk nok til at komme i skoven er barnet heller ikke frisk nok til at komme i børnehaven.

Legeplads/udeliv

Vi synes, det er vigtigt, at børnene kommer udendørs hver dag, så derfor har legepladsen høj prioritet. Vi bruger legepladsen dagligt, det gælder både vuggestuen og børnehaven. Vi betragter legepladsen som et ekstra rum og får lagt nyt rullegræs på om foråret og får nyt sand i sandkasserne hvert andet år.

I et lille aflukket hjørne er der anlagt en have, som børnene kalder ”Mariannes hemmelige have”. Her kan børnene lukke lågen, ligge på tæpper, slå telt op, kort sagt er det en lille oase. På legepladsen har børnene mulighed for at lege i mindre grupper, mulighed for fordybelse, mulighed for at løbe, cykle og bruge hele deres krop og mulighed for at lege med større/mindre børn og lege med deres store/mindre søskende.

Børnene kan godt lide at lege lidt i det ”skjulte” og det har de mulighed for på grund af legepladsens indretning.

Børnene møder også naturen på legepladsen. Der bliver fundet mange snegle og edderkopper rundt om i buskene.

Især drengene bruger meget legepladsen til at lege de vilde slås/våbenlege. Udover legepladsen bruger vuggestuen nærmiljøet meget. Børnehaven tager på længere ture. Her udnyttes de muligheder og tilbud, som er aktuelle i byen. I sommermånederne er der mange anderledes ture i fællesskab med vuggestue og børnehave

Åbenplan

På Grønnebakken har vi valgt at arbejde med åbenplan i børnehaven, hvilket betyder at vi ikke er stueopdelt. Det har vi valgt, fordi vi ønsker at give børnene så mange venskabsmuligheder som muligt samt give børnene mulighed for at vælge de/den voksne, de er mest trygge ved. Udnyttelsen af de fysiske rammer optimeres i det åbne plan, fordi at de faciliteter der før skulle være på hver stue, nu kun behøver at være et sted i det åbne plan. Fx er det ofte nok med en dukkekrog i hele den åbne plan, hvor der før skulle være en på hver stue.

Vuggestuen har delvis åbenplan, børnene spiser på en fast stue med deres primærpædagog. De har aktiviteter på tværs af stuerne og er fælles i ydre timerne. Den helt åbne plan har vuggestuen vurderet var for uoverskueligt for de små.

I det åbne plan kan personalegruppen også bedre udnytte de forskellige ressourcer og kompetencer vi hver især har, og som samlet personale får vi et større fælles ansvar for at Grønnebakken er en god institution for børn og en god arbejdsplads for personalet.

Sprogvurdering

I år 2005 anbefalede Københavns kommune at alle institutioner skulle bruge sprogvurderingsredskabet TRAS, som er en forkortelse af ”Tidlig registrering af sprogudvikling”. Sprogvurderingen er blevet indført fordi en tidlig indsats kan afhjælpe børns sprogproblemer. På Grønnebakken har vi siden kommunens anbefaling brugt TRAS og halvdelen af pædagogerne har været på et 3 dages sprogkursus hvor TRAS blev grundigt gennemgået. Vi har brugt en P-dag hvor vi har arbejdet videre med TRAS så alle medarbejdere på Grønnebakken er blevet fortrolig med materialet.

TRAS er et godt sprogvurderingsredskab og det er let at anvende for personalet. TRAS er en objektiv vurdering hvor man iagttager barnet i deres naturlige omgivelser uden at iagttageren griber ind. Vi bruger TRAS når vi vurderer at et barn har sproglige udfordringer.

Udfyldelsen af TRAS skemaet foretages af personalet i fællesskab. På den måde kan man få hjælp i sine vurderinger, når man er i tvivl. Det er vigtigt ved anvendelsen af TRAS at iagttagelserne bygger på dagligdags situationer.

Mobning

Hvad er mobning?

Mobning er: når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer, på et sted hvor personen er tvunget til at opholde sig.

De danske dagtilbud, der har arbejdet aktivt med forebyggelse af mobning, kan berette om at udstødelse og overgreb faktisk finder sted også blandt mindre børn. I forbindelse med forebyggelse af mobning er det vigtigt at skelne mellem drillerier og egentlig mobning. Drillerier er bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv syntes, det er sjovt. Drillerier er ikke ondskabsfulde og vedvarende som mobning er og dem der driller og dem der bliver drillet skifter hele tiden. Men erfaringen viser, at mobning ofte starter som generende drillerier.

Mobning er karakteriseret ved, at der er ubalance i styrkeforholdet mellem mobberen og mobbeofret. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs overfor den eller dem, der plager ham. Mobning er ikke en konflikt mellem to jævnbyrdige børn (fysisk såvel som psykisk) men et overgreb. De negative handlinger kan være at true, håne, sige ubehagelige ting, slå, lave grimasser eller ignorere.

Der er mange myter omkring mobning, vi vil her nævne nogle få.

1. ”Mobbere er ængstelige og usikre og vil ved kærlig opmærksomhed og forståelse vil kunne ændre væremåde”. Det er forkert at tro, at mobbere kompenserer for usikkerhed og et dårligt selvbillede ved at mobbe. Mange tror, at hvis man giver dem et stærkere selvbillede vil de holde op, men det kan tværtimod være med til at forstærke den onde cirkel de er kommet ind i. Svenske forskningsresultater viser, at mobberne er kendetegnet enten ved en ualmindelig ringe grad af angst og usikkerhed eller at de simpelthen er som gennemsnittet af børn. Det er børn, der ofte er fysisk stærke og aggressive over for børn og voksne.

”Mobning er en konflikt børn selv skal løse.” Mobning er ikke en konflikt, det er et overgreb, derfor er det ikke børnene, men de voksne der har hovedansvaret.

”Det bliver bare værre, hvis man blander sig” Virkeligheden er, at man skal blande sig, lader man være, signalerer man som voksen at mobning accepteres. Og den vil blive værre.

Hvordan skal man reagere som voksen?

Det er vigtigt at komme med en klar udmelding til mobberne om, at man ved hvad der sker og det er uacceptabelt, og ikke til diskussion. Konsekvente og engagerede voksne (forældre-pædagoger og lærere) skal lære mobberne, hvordan man kan være sammen med andre uden at bruge aggressive handlinger, overskride andres grænser eller dominere dem. Det er vigtigt at skelne mellem barnet og dets uønskede handlinger, så barnet forstår, at det ikke er barnet selv, der er problemet, men de negative handlinger, der skal ændres. Det er vigtigt, at alle de voksne, der er omkring barnet støtter op.

Hvad kan vi stille op over for mobning, og hvad kan I som forældre gøre?

Vi kan være med til at forebygge. En vigtig forudsætning for forebyggelse af mobning er styrkelse af det enkelte barns selvværd og som et nyt begreb udvikling af følelsesmæssig intelligens. Følelsesmæssig intelligens er:

- At kende sine følelser (at genkende en følelse, mens den optræder).
- At kunne styre sine følelser (personer, der mestrer det, kommer sig hurtigere efter et nederlag)
- At kunne motivere sig selv (at kunne udsætte tilfredsstillelse af sine egne behov).
- At kunne genkende følelser hos andre (empati).
- At kunne omgås andre.

Social kompetence er også en af de vigtige faktorer i følelsesmæssig intelligens. Undersøgelser viser, at det børn prioriterer højest i deres hverdag i daginstitutionen, er samværet med de andre børn, og være en del af gruppen. Det er vigtigt for et barns optagelse i en gruppeleg, at barnet kender de uskrevede regler for hvordan man gør. Børn, der ikke forstår reglerne vil ofte opleve afvisning fra gruppen.

Der er to ting barnet ikke skal gøre, hvis det vil med i en leg. At forsøge at tage styringen i legen for hurtigt og at mangle fornemmelse for de uskrevede regler i legen.

Børn der helt eller delvist mangler forståelse for de sociale regler, er i stor fare for at blive ignoreret eller afvist af andre børn fordi de skaber uro i den sociale balance i gruppen. På Grønnebakken er vi opmærksomme på at hjælpe de børn der har svært ved at manøvrere socialt, ligesom vi arbejder med børnegruppens sociale rummelighed. Vi er også bevidste om, at børn er rollemodeller for hinanden.

Både børn og voksne opfører sig mere aggressivt efter at have set en anden person (rollemodel) være aggressiv. Virkningen forstærkes, hvis den person, der har været aggressiv, er en person, man ser op til og som man synes har tiltrækkende karaktertræk.

De lettest påvirkelige er børn, der selv er usikre og uselvstændige. Det er ofte dem, der bliver medløbere til det barn der mobber. Derfor er det vigtigt, at vi også lærer børnene at sige fra overfor mobning, når de oplever, at andre bliver behandlet dårligt og uretfærdigt. Der er ingen tvivl om, at adfærden hos de nære voksne i hjemmet og i dagtilbuddet spiller en stor rolle for hvilke normer, der er acceptable.

Børnegruppen

Børn kopierer den verden de oplever fx de voksnes adfærd. Derfor handler forebyggelse af mobning også om den måde de voksne omgås hinanden. Forældrenes adfærd og holdning smitter selvfølgelig af på deres barn. Er man hjemmefra vant til, at andres svagheder vendes over middagsbordet, at det er legalt, at de voksne stiver sig af ved at pege fingre af andre eller at man som forældre ikke reagerer, når barnet taler dårligt om andre, så er det svært for et barn at forstå at disse omgangsformer ikke er de rigtige. Omvendt er tydelige og klare holdninger til, hvad der er acceptabelt, en god rettesnor, når mobning skal forebygges. En af de vigtigste opgaver som daginstitution og som forældre er at lære børnene værdien af fællesskaber. Respekten for den enkelte og for fællesskabet er en slags vaccination mod senere mobning. Børnehaven arbejder med materialet fra Børns vilkår der hedder ” Fri for Mobberi”.

Identitet og selvværd

Vi har på Grønnebakken diskuteret, hvordan vi som pædagoger sikrer os, at vi er opmærksomme på det enkelte barns udvikling og trivsel.

Dette gør vi ved hele tiden at spørge os selv hvordan vi agerer i forhold til børnene, hvordan vi møder dem og om vi har øje for den personlighed som børn udvikler.

Barnet personlighedsudvikling starter ved fødslen og sker i et kontinuerligt samspil med dets omgivelser. Når barnet er 2-3 år har det udviklet fundamentet for dets personlighed og er i gang med at udvikle sin selvfølelse

Barnet undersøger og agerer i forhold til de forskellige miljøer de færdes i. De har i den forbindelse brug for trygge og respektfulde voksne. Barnet skal have oplevelsen af, at det er i kontakt med sit eget jeg, og det gør barnet, når vi som voksne møder barnet på det udviklingsniveau de aktuelt er på og ikke hele tiden har fokus på, hvad vi som voksne synes de nu har behov for at lære.

Barnet skal igennem socialiseringsprocessen lære at færdes i forskellige miljøer med forskellige normer og regler. Det er vigtigt at vi i denne sammenhæng som voksne er tydelige og tryghedsskabende, så barnet har mulighed for at undersøge og teste sine følelser og tanker. Det sociale tilhørsforhold er altafgørende for barnets identitets- udvikling.

Barnets oplevelse, af at være ”god nok”, er afhængigt af, at vi møder barnet med omsorg, empati og respekt, at vi respekterer barnets selvbestemmelse og integritet. Derved styrker vi barnet i at blive et helt menneske.

Men vi kan let komme til at krænke barnet, også i helt almindelige hverdagssituationer. Når vi f.eks. skal lære barnet at tage flyverdragt på møder vi barnet med et krav - flyverdragten skal på ”for du skal snart i børnehave”. Vi støtter og vejleder og roser når de kan, ”hvor er du dygtig”. Barnet bliver selvfølgelig glad, for nu er det dygtigt, men da det kæmpede for at lære det, var barnet da ikke dygtig? Børn kan ikke definere det klart, men det slår rod i selvtilliden, kun at blive defineret ud fra et resultat. Børn skal selvfølgelig have ros og opbakning når de har klaret noget nyt og barnet skal have lov at glæde sig over små sejre. Børn, der har svært ved at klare de krav vi stiller, der skal vi finde de områder hvor barnet har interesser og overskud, for på den måde støtter vi disse børns selvværd og dermed deres lyst til at lære og udvikle sig.

Vi er i vores hverdag hurtig til at bruge værdiladede ord som ”flot” og ”fint”, uden egentlig at have set hvad det er vi kommenterer, fx den klassiske situation med at barnet viser os en tegning og vi siger den er flot, uden egentlig at have set på tegningen. I denne sammenhæng kan man spørge om hvad der er barnet hensigt med at vise os tegningen? I stedet for at slippe et rosende ord, kan man f.eks. spørge til hvad der sker på tegningen. Det giver nemlig dobbelt effekt. Barnet oplever, at den voksne interesserer sig for dem og samtidig får vi en fornemmelse af hvad barnet har interesse for.

Børns seksualitet

Vores vision er at børn udvikler hele deres kropsbevidsthed, motorisk, mentalt, emotionelt og seksuelt.

Vores mål er, at børnene udvikler deres kropsbevidsthed og bliver bevidste om egne grænser og forstår og respekterer andres grænser. At der skabes forståelse for og anerkendelse af børns seksualitet.

Børn fra 0-3 år

Alle små babyer er født med deres seksualitet og den må aldrig forveksles med den voksne seksualitet. Den består af drifter og nysgerrighed: det kilder i maven og i kroppen og er lystfuldt men barnet tænker ikke på det som noget seksuelt og erkendelsen kommer som regel først i præpuberteten. For det lille barn er der en naturlig nysgerrighed omkring deres krop, som vi som voksne skal tage vare på og være åbne omkring.

Det er almindeligt at undersøge sig selv og andre og kigge. I slutningen af denne periode begynder de at skabe sig en kønsidentitet som dreng / pige. Det forekommer at barnet stimulerer sig selv.

Børn fra 3-6 år

Der er stadig den naturlige nysgerrighed som man ser hos de små. De viser sig frem for hinanden og leger rollelege med seksuelle elementer med jævnaldrende. De er bevidste om at numselege er private. Børn kan i denne alder afprøve at putte ting ind i hinanden, men det acceptere vi ikke af hensyn til hygiejne og sikkerhed.

Det forekommer at barnet stimulerer sig selv, og her opfordre vi barnet at det foregår mere private steder.

Det er meget vigtigt, at disse lege er frivillige, gensidige, jævnbyrdige også aldersmæssigt og finder sted blandt venner, og det skal de voksne sikre. Der er vigtigt at de voksne kan rumme børnenes nysgerrighed når børnene spørger.

Må man spørge børn om seksualitet – f.eks. hvor har de fået ideen til en bestemt aktivitet?

Ja - men man må ikke:

- Forhøre og gentage de samme spørgsmål gang på gang
- Foreslå ting/ personer.

Kan man tro på hvad de siger?

Ja - men deres virkelighedsopfattelse, deres sprog og deres bearbejdning er anderledes, end den er hos voksne.

Den vigtigste forskel på barnlig og voksen seksualitet er, at den barnlige seksualitet er ubevidst. Den består af følelser og fornemmelser og er rettet mod barnet selv. Er I tvivl så spørg os.

Børnemiljøvurdering

Regeringen har besluttet at der på alle landets daginstitutioner skal laves en børnemiljøvurdering.

Et godt børnemiljø indebærer bl.a.:

- En åben og positiv atmosfære.
- Demokrati og medbestemmelse
- Udfordrende ude-og inde arealer
- Mulighed for sanseoplevelser.
- Oplevelser i naturen.
- Sunde og behagelige bygninger.
- Hygiejniske toiletter og puslepladser.
- Sikkerhedsmæssige forsvarlige forhold.
- Velovervejet materialevalg.
- Konstruktiv konflikthåndtering.
- Ingen mobning eller eksklusion.
- Kulturel og værdimæssig rummelighed for alle børn.
- Synlige og tilgængelige voksne.

Dette kan vi ikke være uenige i.

Vi er en institution som løbende arbejder med at forbedre og optimere forholdene for brugerne af Grønnebakken. Og når vi kigger på listen over de ting som bliver fremhævet som et godt børnemiljø, mener vi, at Grønnebakken allerede nu lever op til disse krav inden for de økonomiske og fysiske rammer vi har til rådighed.

Vi har for flere år siden taget stilling til mobning, medbestemmelse, respekt for barnet, etikken i vores arbejde med børn, at give børnene så varieret hverdag som muligt, og udnyttelse af vores arealer på bedste måde med de økonomiske muligheder vi har.

Sorg og kriseplan

Grønnebakken har kontakt med mange familier, og bliver derigennem inddraget i mange af de glæder og sorger, familier bliver berørt af. Vi har i personalet diskuteret hvordan vi skal takle livstruende sygdomme og dødsfald både i børnenes og personalets familier. Vi har med hjælp fra materialer fra ”kræftens bekæmpelse” udarbejdet en såkaldt handleplan

Børn med særlige behov

Hvis vi i hverdagen oplever at barnet har problemer med at være i fællesskabet med de andre børn, prøver vi i samarbejde med forældrene at klarlægge barnets vanskeligheder, og at arbejde med en målrettet indsats.

Grønnebakken er gennem vores paraplyorganisation Børneringen tilknyttet en psykologordning hvor især pædagogerne kan få råd og vejledning og i særlige tilfælde også forældre.

Oplever vi, at de tiltag vi forsøger at iværksætte, ikke har den ønskede effekt, kan vi i fællesskab med forældrene kontakte Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) for igennem deres ekspertise at få råd og vejledning.

DAGLIGDAGEN

Vuggestuen

Når barnet starter i vuggestuen vil det få tilknyttet en primærpædagog som i tæt samarbejde med forældrene tager sig af barnet. Vuggestuens andet personale vil selvfølgelig også være sammen med barnet. Primærpædagogen er kontaktperson til forældrene og den der har det overordnede ansvar for barnets trivsel og udvikling.

Alle børn er forskellige, og derfor tilrettelægger vi barnets første tid i Grønnebakken individuelt. Vi vil gerne kende til barnets vaner og rutiner, så dagligdagen bliver så tryk og kendt for barnet som muligt. De nærmere aftaler bestemmes bedst hen af vejen imellem forældre og personale.

Det er vigtigt, at I er sammen med jeres barn i vuggestuen de første dage og at barnets dage i vuggestuen ikke bliver for lange i starten. Regn med at I skal bruge en uges tid når jeres barn starter. I er altid velkomne til at ringe, for at høre, hvordan jeres barn har det.

Når jeres barn har gået et stykke tid i vuggestuen, og inden I skal gå og er det en god ide at sætte barnet i gang med en aktivitet såsom et puslespil, finde nogle biler eller en leg i dukkekrogen, det gør barnet start på dagen lettere

Det er vigtigt at I siger til personalet at I skal gå, så vi ved det, og husk altid at sige farvel til jeres barn selv om det er optaget af en leg. Nogle børn reagerer voldsommere end andre, når forældrene går.

Aktiviteter i vuggestuen

Vi lægger i vores dagligdag og valg af aktiviteter vægt på at skabe et varmt, trygt og stimulerende miljø for børnene. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og behov, samtidigt med at vi tilstræber at barnet får en fornemmelse af, at det er en del af en større helhed – nemlig hele børnegruppen.

Vi prioriterer børnenes leg meget højt. Både lege, der er styret af en voksen og lege, børnene selv finder på. Det er gennem legen, vuggestuebørn eksperimenterer, får erfaringer og lærer. Vi finder det derfor vigtigt, at børnene får masser af tid, ro og rum til at lege.

Vi prioriterer meget at være udendørs både på legepladsen, ture i nærmiljøet og længere ture. Et af vores mål er at børnene lærer nærmiljøet at kende, og at de får gode muligheder for fysisk udfoldelse.

Vi arbejder fortrinsvis i mindre grupper, hvor det især er nærvær og fordybelse der tilgodeses. Det kan f.eks. være aktiviteter som højtlesning, sang, spille spil, male, længere ture ud af huset, bevægelse og meget andet.

Når vi arbejder i større grupper er det aktiviteter, der tilgodeser fællesskabsfølelsen, f.eks. sang, dans og voksenstyrede lege.

Fødselsdage

Vi holder fødselsdage for børnene i vuggestuen, cirka halvdelen af børnene deltager. Det foregår ofte i forbindelse med frokost, og her har barnet noget med til at dele ud til den gruppe børn barnet spiser frokost med.

Børnehaven

Når jeres barn bliver 3 år, og der er plads i børnehaven, vil I blive tilbudt en plads.

Selvom jeres barn evt. allerede kender Grønnebakken fra vuggestuen når det starter i børnehaven er det vigtigt, at I som forældre er opmærksomme på, hvordan jeres barns første dage i børnehaven forløber. I skal være i børnehaven sammen med barnet den første dag så barnet får en god start, for livet i børnehaven er meget anderledes end i vuggestuen. Samtidigt er det vigtigt, at barnet har korte dage i starten. Vi vil hvert forår have et møde med de forældre til de børn der skal starte i børnehaven.

Børnehaven arbejder med åben plan og de voksne har opdelt børnene imellem sig så det vil altid være den samme pædagog der vil deltage i forældresamtaler.

Vores aktiviteter i hverdagen er tilrettelagt efter børnenes behov, det de har lyst til og det vi mener, de har brug for. Vores aktiviteter foregår ofte i små grupper, hvor børnene kan gå til og fra. For nogle børn er det af og til nødvendigt at få en ekstra opfordring, før de finder ud af hvilke muligheder de har for forskellige aktiviteter.

I hverdagen prioriterer vi legen højt, fordi vi mener det er den der skaber fundamentet for børnenes udvikling og selvopfattelse i barndommen samt senere i livet. Gennem leg styrker børnene deres venskaber, og deres sociale relationer til andre mennesker. De bearbejder indtryk fra deres liv og udvikler deres fantasi.

Beskrivelse af hverdagen

Vi leger - tegner – læser – går ture – slås - snakker -løser konflikter -følger op på gode ideer - deler os op i mindre grupper -slapper af – danser – dækker bord – spiller spil – synger – osv.

Hver dag, inden frokost deles børnene i aldersopdelte mindre grupper hvor de høre historie og synger. I perioder maler, klipper, syr/ væver vi meget, og i andre perioder er det andre ting der bliver interessante. Det kan være lege-projekter, gå i værkstedskælderen med en mindre gruppe, få gode lege i gang i krogene.

Ture ud af huset

Udover skovprojektet som er beskrevet tidligere i forældrehåndbogen, tager vi især om sommeren på mange andre ture. Vi prøver så vidt muligt at udnytte de muligheder og tilbud som er aktuelle i byen. I vinterperioden er der teaterture.

Fødselsdagsfester

Fødselsdagen er en stor begivenhed for barnet. Fødselsdagene her i børnehaven vil blive holdt i forbindelse med frugt. Fødselsdagsbarnet har noget med til uddeling til 40 børn. Før frugt kommer barnet og en god ven med op og laver frugt, dækker og pynter et fint bord sammen med en voksen.

Barnet vælger hvem de sidder ved siden af og hjælper med at dele ud.

Der vil blive læst tegninger op som børnene har tegnet og sunget en fødselsdagssang.

Vi kommer kun komme hjem til fødselsdag, når barnet bliver 5 og 6 år.

Hvis vi bliver inviteret hjem, bliver det med de børn, som jeres barn er i læsegruppe med, dvs. mellem eller store gruppen, som kommer på besøg.

Beslutningen om dette skyldes, at vi før brugte rigtig mange personaleressourcer og tid, omkring 40 fredage eller mandage pr. år, (tirsdag onsdag og torsdag er skovdage) på fødselsdage og det begrænsede os i andre aktiviteter.

Vi vil gøre opmærksom på at invitationer til private fødselsdagsfester eller andre lignende arrangementer med udvalgte børn ikke må omdeles i institutionen, samt at vi ikke acceptere afhentning af en gruppe børn der skal til private arrangementer

Respekt for hinanden

I hverdagen bruger vi en del tid på at lære børnene at respektere hinanden og passe på de ting der er i børnehaven. Respekten for hinanden kan handle om at lytte til andre børn, der har noget at fortælle, eller acceptere at et barn siger fra.

Vi bruger meget tid på at lære børnene, at det at passe på ting også indbefatter at legetøjet lægges på plads, når man er færdig. Vi vil i den forbindelse gerne opfordre forældrene, til at fortælle jeres børn at de skal rydde op efter sig, finde deres hjemmesko, såfremt de ikke allerede har dem på og under alle omstændigheder sætte dem på plads i garderoben, inden I går hjem.

Husk navn i alt

Dagsskema

I Grønnebakken går hverdagen i børnehaven som regel efter et fast skema. Nedenfor anfører vi cirka tider for vores dag og vi håber det kan være med til at give jer en fornemmelse af vores dagligdag.

Det skal dog nævnes, at mødetidspunktet kl.9.30 under alle omstændigheder skal overholdes, så vi har mulighed for at tilrettelægge vore aktiviteter fra dette tidspunkt. For det meste kan man lave aftaler om at møde senere, hvis man ringer.

Institutionens åbningstider er fra kl. 7.15 til kl. 17.00, og det betyder, at forældre og børn skal være ude af huset kl. 17.00.

Kl. 7.15 - Kl. 8.00

Vi åbner altid i vuggestuen, hvor vi spiser morgenmad.

Kl. 9.30

Børnehavebørnene går op i børnehaven.

Alle børn er kommet, og vi har mulighed for diverse aktiviteter på stuerne.

Kl. 11.00

Vuggestuebørnene spiser frokost.

Kl. 11.30

Børnehavebørnene spiser frokost.

Kl. 11.45

Vuggestuebørnene begynder at blive lagt til at sove. De mindste sover i krybber på terrassen, mens de større ligger på madrasser på den ene stue i vuggestuen. I perioder er der børn der ikke behøver at sove. De har så mulighed for at lege på den anden stue, eller udenfor med børnehavebørnene.

	Efterhånden som sovebørnene vågner, bliver de taget op og leger så på den anden stue.
Kl. 12.30	De børnehavebørn der har behov for at sove, kan sove i vuggestuen eller i børnehaven.
Kl. 14.30	Vi spiser frugt i børnehaven.
Kl. 14.30	Vi spiser frugt i vuggestuen.
Kl. 17.00	Institutionen lukker.

Aflevering og afhentning

Aflevering

Når I afleverer jeres børn hos os om morgenen, er der flere ting, I skal være opmærksomme på: Jeres barn skal hver dag have tid til at omstille sig fra hjemmet til institutionen. Børnene skal selv gå ind i institutionen. Barnet skal have tid til at vænne sig til, at der sker et skift og det kan barnet ikke, hvis det bliver båret fra bilen og direkte ind i vuggestuen eller børnehaven. Når barnet har fået overtøjet af, så gå med jeres barn ind på stuen. I skal altid sige goddag til en voksen på stuen. Prøv at få barnet i gang med en aktivitet eller en leg inden I skal gå. Når I går skal I naturligvis sige farvel til jeres barn, men også til en voksen, så vi er opmærksomme på at barnet nu er alene.

Det er vigtigt, at I som forældre opfordrer jeres barn at sige godmorgen, og også farvel fordi det er vigtigt, at børnene oplever at i omgangen mellem mennesker bemærker man hinandens tilstedeværelse ved at hilse.

Afhentning

Om eftermiddagen, når I henter jeres barn, er I altid velkomne til at sætte jer ned på stuen, og se hvad der sker. Dog skal I respektere de pædagoger og børn der er i gang med en aktivitet så I ikke forstyrrer. Har I brug for at tale/ give en besked så find en der ikke er i gang med en aktivitet. I kan også bare vælge at være til stede, og fornemme lidt af børnenes og vores hverdag.

Har I mulighed for dette er I altid velkommen til at tilbringe en hel/delvis dag i institutionen. Aftal tid med personalet om hvornår det passer ind i dagligdagen.

Vi må kun aflevere jeres barn til jer. Hvis en anden voksen, fx bedsteforældre skal hente jeres barn i Grønnebakken, skal I give besked om dette til os i forvejen. Vi må altså ikke aflevere jeres barn til andre uden jeres samtykke.

Hvis I henter på et andet tidspunkt end I plejer, så giv også personalet besked om dette i forvejen. Så har vi mulighed for at forberede jeres barn på dette.

Institutionens åbningstid skal overholdes. I kan ikke komme før kl.7.15, og I skal have forladt Grønnebakken sammen med jeres barn senest kl.17.00.

Hvis I af en eller anden grund ikke kan nå at hente jeres barn til tiden, er det vigtigt at I kontakter os så hurtigt som muligt. Hvis vi ikke har hørt fra jer inden kl.17.30, skal vi kontakte Den Sociale Døgnvagt. De vil så tage beslutning om videre tiltag.

Køkkenet

Alle børnehavebørnene skal have madpakke med hver dag. Vuggestuebørnene får frokost her som består af enten kold eller varm mad, som Heidi tilbereder.

Både vuggestue- og børnehavebørn får hver eftermiddag et måltid som er brød og frugt. Der bliver serveret mælk til morgenmaden og vand til frokost og frugt. Når vi er på tur smører Heidi madpakker.

Hvis dit barn skal have speciel kost skal vi have skriftlig dokumentation fra en læge.

Ved specielle lejligheder såsom fastelavn, julefrokost osv. laver Heidi mad til alle børnene. Madplanen hænger på ruden ud til køkkenet. Når Heidi holder ferie skal vuggestuebørnene have madpakker med. Vores mad er fortrinsvis økologisk ca. 90% og stort set alt mad er lavet fra bunden, dvs. at der ikke er færdigt købt pålæg og alt brød er hjemmebagt

Børnenes tøj

Giv jeres barn tøj på, som må blive beskidt, og som barnet kan røre sig i. Det er vigtigt tøjet passer, det er svært at bevæge sig hvis tøjet er for stort eller for småt. Tøjet skal være nemt for barnet af tage af og på. Hvis I er i tvivl så spørg personalet.

Det er vigtigt at der på barnets plads altid ligger:

- Et ekstra sæt tøj,
- Gerne flere par underbukser,
- Et par sutsko,
- Et sæt regntøj
- Et par gummistøvler.

Der skal være navn i tøjet, også i fodtøjet, så er det nemmere at holde orden i garderoberne sammen med barnet, og forsvundet tøj/ting er lettere at finde. Det er jeres ansvar som forældre at holde orden i barnet garderobe.

Når børn leger, er det meget forskelligt, hvor meget de rører sig, så derfor må børn klædes forskelligt på. Husk på at børnene er ude i al slags vejr flere timer ad gangen. Så foruden vejrudsigten skal der også tages højde for barnets individuelle behov. Om sommeren skal børnene være smurt ind i solcreme hjemmefra, og husk at bruge rigeligt, og have tøj på, der beskytter de udsatte steder på kroppen mod sol.

Legetøj

Vi mener, det i perioder kan være vigtigt for barnet at have legetøj med hjemmefra, for herigennem at binde institution og hjem sammen. Derfor må de gerne have legetøj med på Grønnebakken - dog undtaget legetøj, der larmer eller kan være farligt for barnet eller andre børn. I skal være opmærksomme på, at ansvaret for legetøjet stadig er jeres, selvom det befinder sig på institutionen. Personalet er ikke ansvarlige for at finde bortkommet legetøj eller for at legetøjet er gået i stykker. Institutionen erstatter heller ikke legetøj, der er gået i stykker. Våbenlegetøj, må kun bruges på legepladsen.

Vi kan blive nødt til at inddrage børnenes medbragte legetøj hvis det bruges uhensigtsmæssigt (fx du må kun være med hvis du har en Batman). Lad være med at give børnene dyrt legetøj med.

Sikkerhed

Børnene skal uanset alder kunne færdes i hele huset. Vuggestuebørnene skal kunne færdes sikkert i børnehaven og omvendt.

Derfor er det forbudt at medbringe balloner, slikpinde, plastikposer (også indkøbsposer i plastik) overalt i Grønnebakken.

Skal børnene have noget stort med, så giv dem en stofpose.

Derudover er det ikke tilladt, at børnene bruger halstørklæde, snore i halsudskæringerne, halskæde med fast lås og kæde eller at have cykelhelme på, hverken når de cykler, løber på rulleskøjter eller leger på legepladsen. Dette sker for at sikre at børnene ikke kommer til at hænge fast i legeredskaberne.

Studerende

København har besluttet at privatinstitutioner ikke må have studerende, hvilke vi beklager meget.

Sygdom

Hvis jeres barn bliver sygt, vil vi gerne have I ringer til os inden kl. 9.30, så vi ved, hvor mange børn, der kommer i løbet af dagen.

Institutionsdriftsafsnittet i Københavns kommune har i samarbejde med stadslægen udarbejdet de retningslinjer for hvornår børnene må komme i institutionen når de er syge. Vi arbejder i institutionen efter disse retningslinjer. Formålet med disse retningslinjer er at hindre unødigt spredning af smitsomme sygdomme.

Hvem afgør, når et barn er sygt?

I de fleste tilfælde er forældrene selv opmærksomme på at holde deres barn hjemme når det er sygt.

I enkelte tilfælde kan der imidlertid opstå uenighed imellem forældre og personale om hvorvidt barnet er rask nok til at være på Grønnebakken. I disses tilfælde må lederen af Grønnebakken vurdere og afgøre sagen. Hvis lederen har svært ved at vurdere, om barnet smitter, kan hun efter aftale med forældrene kontakte behandlende læge og evt. kræve en lægeattest. Hvis der fortsat er tvivl, vil embedslægen afgøre sagen.

Hvornår er et barn sygt?

Hvis et barn viser tegn på sygdom, når det er i institutionen, kontakter vi forældrene med henblik på at barnet hentes hjem.

Det kan være tegn på sygdom hvis et barn har morgentemperatur der ligger over 37 grader, hvis barnet har opkast, diarre, er stærkt forkølet eller har øjenbetændelse eller hvis barnets generelle almentilstand er dårlig.

Barnet er først rask igen, når det er feberfrie og almene tilstanden er upåvirket. Altså når barnet kan klare at være i institutionen blandt de andre børn og deltage i de almindelige aktiviteter, de betyder at barnet skal kunne tage i skoven eller være på legepladsen.

Smitsomme sygdomme

Når der er smitsomme sygdomme i institutionen (udover almindelig forkølelse) vil I som forældre blive informeret.

Medicingivning

I forbindelse med kroniske sygdomme, der kræver vedvarende medicinsk behandling, påtager vi os den nødvendige medicingivning efter lægens instruktion. Derudover påtager vi os ikke at give børnene medicin.

Hvornår må et barn møde igen?

Børnesår: Når sårene er tørret ind, og skorperne er faldet af.

Bylder: Når betændelsesstedet er tørret ind (fx bulne fingre).

Diarré: Børn med diarré må først modtages, når afføringen er normal.

Fnat og lus: Når behandlingen er påbegyndt, og der ikke er levende lus. Husk! Hele familien skal undersøges. Vi opfordrer til, at barnet kæmmes om morgenen inden det kommer i institution.

Fåresyge, mæslinger og røde hunde: De fleste børn er vaccineret mod disse sygdomme.

Skoldkopper: Når alle blærer er tørret ind og almentilstanden tillader det.

Skarlagensfeber/halsbetændelse: Efter 2 dages penicillinbehandling, såfremt barnet er rask.

Mellemørebetændelse: Når barnet er rask, og såfremt evt. flåd fra ørerne ikke giver anledning til problemer.

Penicillinbehandling: Børn, hvis sygdom behandles med penicillin, kan efter 2 hele dages behandling modtages i institutionen, såfremt de er raske og almentilstanden er upåvirket.

Øjenbetændelse: Børn med udtalt øjenbetændelse (gentagne pusflåd), lysskyhed og/eller påvirket almentilstand må ikke modtages. Børnene må komme i institutionen når de er i behandling.

Hygiejne

Vi bestræber os på at overholde de almindelige hygiejniske forholdsregler og forskrifter der findes på daginstitutionsområdet. Bl.a. tilstræber vi, at børnene lærer at vaske hænder, inden de spiser og efter toiletbesøg.

LEDELSE OG BESTYRELSE

Bestyrelsen – ledelsen – administration

Bestyrelsen består af fem medlemmer og to suppleanter. Af disse vælges fire medlemmer og to suppleanter af og blandt forældrene i institutionen. Det sker på et forældremøde i oktober. Et medlem og en suppleant vælges af Grøndal Sogn Menighedssamfund ved deres årsmøde i maj.

Bestyrelsesmedlemmerne vælges for en periode på 2 år. Suppleanterne for en 1-årig periode. Det er kun muligt at være medlem/suppleant så længe man har barn i institutionen. Bestyrelsen konstitueres hvert år ved et bestyrelsesmøde, umiddelbart efter valget. Udover bestyrelsen deltager i bestyrelsesmøderne en leder, souschef samt en personalerepræsentant.

Bestyrelsen medlemmer fremgår af årsplanen og findes på hjemmesiden www.gronnebakken.dk

Vedtægterne

Bestyrelsen har udarbejdet et sæt vedtægter for Grønnebakken, som er blevet godkendt af Københavns kommune.

Bestyrelsen har arbejdsgiverkompetence og er ansvarlige for den overordnede ledelse, godkendelse af budgetlægningen samt ansættelse af leder og souschef. Desuden udarbejder bestyrelsen de overordnede rammer og mål for Grønnebakken, og er ansvarlig for at disse til stadighed danner grundlag for ledelsens daglige drift.

Enkeltsager falder ikke ind under bestyrelsens arbejdsopgaver.

Ledelsen (leder og souschef) varetager den daglige drift af institutionen og er ligeledes ansvarlig for at de overordnede rammer for Grønnebakken efterleves.

På bestyrelsesmøderne finder koordinationen af den overordnede og daglige ledelse sted.

Forældrekontakten

Det er bestyrelsens mål at udbygge samarbejdet med Grønnebakkens forældre, således at flere opgaver og beslutninger får bred tilslutning.

Du er som forældre altid velkommen til at henvende dig til bestyrelsen, hvad enten det drejer sig om spørgsmål, forslag eller kritik.

Procedure ved klager

Hvis I som forældre har noget at klage over eller kritisere, er det vigtigt, at I får det sagt det til os, både for jeres egen skyld og vores.

Det er vigtigt for vores samarbejde, at det ikke opstår misforståelser og utryghed.

Vi opfordrer jer til først at henvende jer til personalet. I er altid velkomne til at bede om en samtale i fred og ro uden børn. Hvis det er for vanskeligt, kan I henvende jer hos ledelsen og/eller bestyrelsen.

Forældresamarbejde og -samtaler

Vores samarbejde med forældrene har høj prioritet i det daglige arbejde. Det er vigtigt for jeres barn, at I er trygge ved institutionen.

Det er både forældre og personalets ansvar at skabe en gensidig og daglig kommunikation. Ud over den daglige kontakt er forældresamtalerne en vigtig del af samarbejdet mellem forældre og personale. Her har vi mulighed for at tale om barnets udvikling og trivsel på Grønnebakken og i hjemmet. På den måde får vi en større forståelse for det enkelte barn.

Vi har arbejdet os frem til en model for forældresamtalerne, som vi mener giver det største udbytte: I vuggestuen holder vi samtaler efter behov.

I børnehaven vil den første samtale være efter ca. et halvt år, den næste vil være når tiden nærmer sig skolestart.

I kan til enhver tid bede om en samtale, hvis I har behov for det. Det er vigtigt at pointere at behov ikke kun forstås som problemer.

På samme måde vil vi, hvis vi finder det nødvendigt, bede jer om en samtale uden for de planlagte samtaler.

Vi afholder forældresamtalerne i institutionens åbningstid.

Kirketilknytningen

Historien

Grønnebakken er en gammel menighedsinstitution og at der overhovedet findes menighedsbørnehaver i Danmark skyldes i høj grad kommunelæge Richard Kjer-Petersen (1873- 1953), der arbejdede som læge på Vesterbro i begyndelsen af forrige århundrede. Han

var rystet over de dårlige forhold, som børn havde i de små, overbefolkede lejligheder og de mørke baggårde.

Kjer-Petersen var et kirkeligt menneske, og han opfattede børnene som en del af den kristne menighed i byen. Derfor mente han også at det var menighedens forpligtigelse at gøre noget for disse børn ”hvad hjælper det børnene, at de ved dåben, bliver kongebørn, når menigheden roligt ser til at de lever i en svinesti” er en af Kjer-Petersen berømte udtalelser.

Men Kjer-Petersens vrede og indignation blev først omsat i konkret handlen, da han mødte Anna Wulff, der var uddannet børnehavelærerinde fra Frøbel Instituttet i Dresden. Her fik han ideen om at menighederne skulle lave børnehaver. Den første menighedsbørnehave blev oprettet i 1915 i Absalonsgade nr. 37 på første Sal.

Da Grøndalskirken blev bygget, og der var dannet menighedssamfund og menighedspleje ved kirken, var det naturligt også at lave menighedsbørnehaver i Grøndals sogn, Grønnebakken og Parkhøj.

Nu er der ikke længere brug for økonomisk støtte fra kirken, men de gamle stiftere har stadig to repræsentanter (et medlem og en suppleant) i bestyrelsen i håb om, at børn, forældre og personale kan have glæde af tilknytningen til kirken.

Opgaven i dag

Det er ikke Grønnebakkens opgave at opdrage børnene i den kristne tro. Det er hjemmets og kirkens opgave. I Grønnebakken skal der være rum og respekt for de børn og hjem, der føler sig knyttet til den danske folkekirke og de børn, der har en anden religion eller ingen religion. Pædagogerne skal respektere barnets og hjemmets tro.

Man må være åben for, at tro er en dimension i tilværelsen, der betyder noget for nogen familier.

Grønnebakken og Parkhøj, går i kirke 4 gange om året og oplever her bibelhistorier, salmer, bøn og velsignelse – gudstjenestens forskellige udtryk.

Husets historie

Grøndals sogns menighedsbørnehave blev oprettet den 5. marts 1928. Pastor h. K. Kalf havde i nogen tid arbejdet med sagen, da Mikkelsen Sørensen fra Frederiksgården trådte til. Han bekostede indretningen af børnehaven, der i første omgang havde til huse i en lille lejlighed på Æblevej. Det lykkedes menigheden at sikre driften, der dengang var på ca. 6.000 kr. årligt. Stat og kommune gav et tilskud, men noget måtte skaffes ved frivillige gaver.

Kort tid efter blev ejendommen på Godthåbsvej og Rønnebærvej opført, og børnehaven flyttede hen i den nye ejendom. Her blev børnehaven med 40 børn indrettet i to sammenlagte lejligheder.

Efterhånden som det offentlige tilskud til børneinstitutioner øgedes, blev der også stillet større krav til lokalernes kvalitet. Efter krigsårene blev lokalerne ganske enkelt kasseret af sundhedskommissionen, uden at man umiddelbart var i stand til at finde en udvej for at skaffe nye og egnede lokaler.

Med basis i en gave på 10.000 kr. fra grosserer Christensen på Bellisvej tog en komité fat på at finde en egnet grund eller et egnet hus. Mikkelsen Sørensen var villig til at sælge grunden på hjørnet af Morsøvej og Frederiksgårds allé til den nye børnehave. Der var ellers planer om en tankstation på stedet.

Projekteringen blev overdraget til arkitekt C. N. Christiansen, der byggede den nye børnehave med plads til 60 børn. Grønnebakken var færdigbygget den 1. januar 1955.

I 1991 blev Grønnebakken bevilget 1.4 mil. kr. til ombygning i forbindelse med indretning af vuggestue i stueetagen. Efter ombygningen, blev Grønnebakken normeret til de 40 børnehavempladser og 24 vuggestuepladser vi har i dag. Ved ombygningen blev bl.a. terrassen til krybberne lavet, og grundarealet blev udvidet. Det skete ved at en del af Frederiksgårds skoles grund blev Grønnebakkens. Vuggestuen blev taget i brug sommeren 1992.

I 1997 begyndte bestyrelsen et langvarigt og sejt træk for at skaffe midler til en yderst tiltrængt renovering af Grønnebakken. Den 23. december 1999 bevilgede Københavns borgerrepræsentation endelig efter 3 års arbejde 4,7 mill. kr. til renovering af Grønnebakken. Renoveringen startede den 1. juli 2000, og dermed startede en tid hvor børn og voksne fra Grønnebakken hver dag kørte til Avnstrup ungdomsgård i Hvalsø. Primo februar 2001 var børn og voksne atter tilbage på Grønnebakken.

Grønnebakken blev privat d. 1/11-2011.