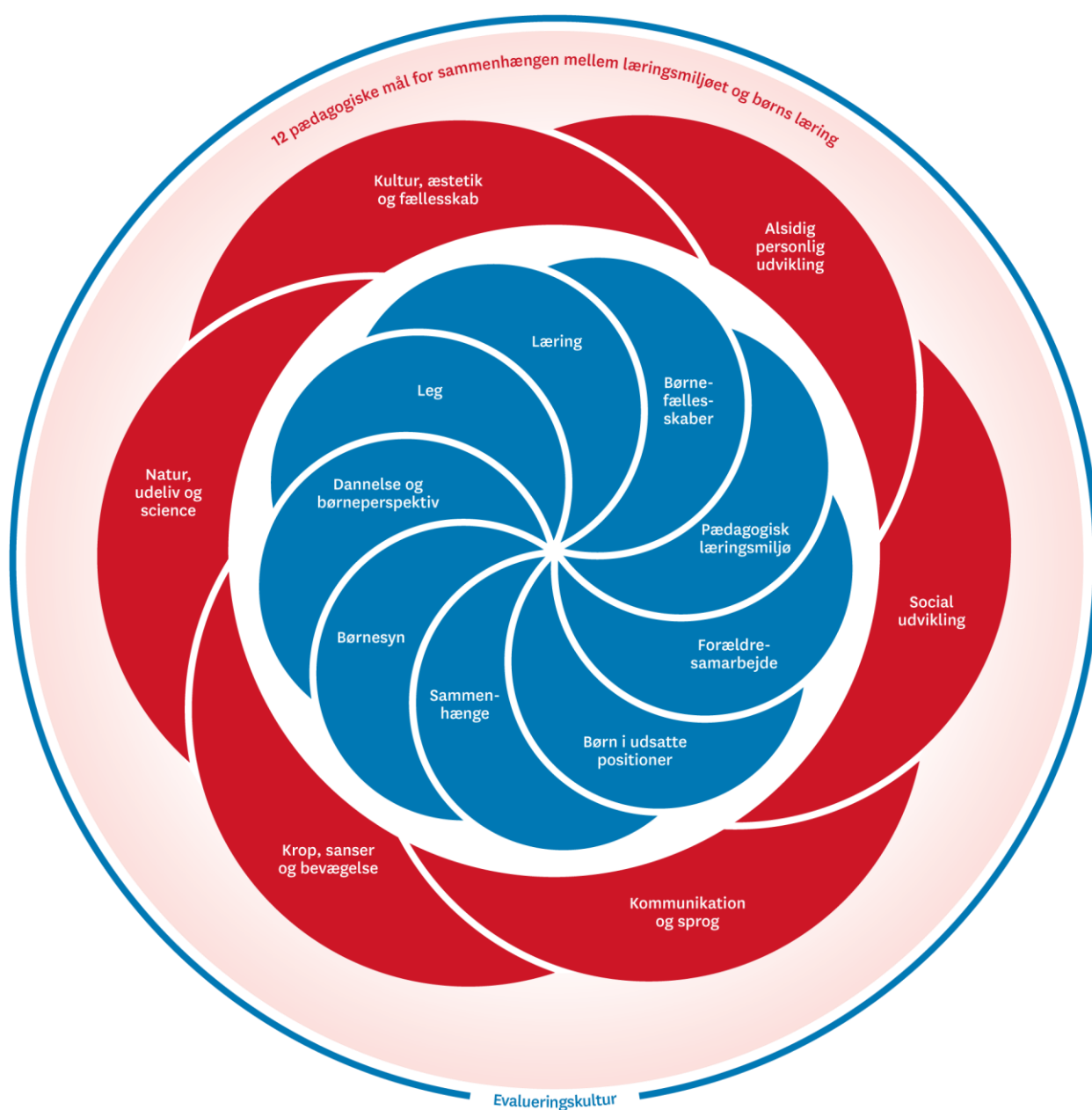


Pædagogisk læreplan for Privatinstitutionen Grønnebakken 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Læreplanens 12 pædagogiske mål



Hvem er vi?

Vi er en integreret institution med 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

Vi blev 2011 private, i den forbindelse valgte vi at opnormerer med 67 pædagogtimer.

Vi har vores egen venteliste.

I kan læse om os i vores forældrehåndbog, hvor vi har beskrevet vores pædagogik og vores hverdag. Forældrehåndbogen ligger også på hjemmesiden.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Nogle af punkterne er beskrevet som selvstændige afsnit, og andre er beskrevet under andre punkter i læreplanen.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



▪ Børnesyn

Det er Grønnebakken's målsætning, at personalet i samarbejde med forældrene skaber rammer, der fremmer børnenes trivsel, udvikling og selvstændighed, og at give børnene en tryk og udfordrende hverdag, hvor der er plads til og respekt for alle.

Grønnebakken skal give mulighed for oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere barnets fantasi og sproglige udvikling. Institutionen skal danne ramme for leg og læring og fysisk udfoldelse, samvær og mulighed for at udforske omgivelserne.

Vi skal give børnene medbestemmelse og medansvar og som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber. Derudover skal vi medvirke til at give børn forståelse for kulturelle værdier og for samspillet med naturen.

Åben plan

På Grønnebakken har vi valgt at arbejde med åben plan, hvilket betyder at vi ikke er stueopdelt. Vi har indrettet os på denne måde, fordi vi ønsker at give børnene flere venskabsmuligheder.

Udnyttelsen af de fysiske rammer optimeres i den åbne plan, fordi de faciliteter, der før skulle være på hver stue, nu kun behøver at være et sted i den åbne plan.

I vuggestuen skærmer vi de yngste børn mere, og i perioder er de aldersopdelte af hensyn til både store, som man forbereder til børnehavelivet, og de små, som har brug for mindre og trygge rammer.

Ved start på Grønnebakken mødes barnet af en eller to primærpædagoger, som tager sig af barnets start i institutionen. Det giver tryk, nærvær og er en god hjælp til at komme ind i børnegruppen.

I den åbne plan kan vi i personalegruppen bedre udnytte de forskellige ressourcer og kompetencer vi hver især har, og som samlet personale får vi et større fælles ansvar for, at Grønnebakken er en god institution for børn og en god arbejdsplads for personalet.

▪ Dannelse

På Grønnebakken arbejder vi i fællesskab med forældrene om at lære børnene almindelig høflighed og respekt for hinanden.

Vi hilser altid godmorgen og farvel til hinanden. Vi passer på vores ting og på huset. Vi tegner ikke på gulvet, og vi behandler legetøjet ordentligt. Vi rydder op efter os selv, og når vi er i det offentlige rum, viser vi respekt for

de andre mennesker i eksempelvis bus og tog, og vi taler med små stemmer. Når vi går i trafikken, fjoller vi ikke. Vi har fokus på at passe godt på hinanden, være tilstede og komme godt frem.

Vi synes, det er vigtigt at vise respekt for hinanden her på Grønnebakken. Vi lærer at være opmærksomme på hinandens grænser, og børnene øver sig i at mærke deres egne; først i det små sammen med voksne, der hjælper med at sætte ord på og senere at kunne sige til og fra på egen hånd.

Det er vigtigt at kunne bede om hjælp til det, der er svært, eller hvis der er noget, man gerne vil og omvendt at kunne hjælpe andre eksempelvis en ven, når de har brug for det. Vi øver børnene i at klare opgaver, der er alderssvarende og i at blive gode til at spørge en voksen eller en kammerat om hjælp.

▪ Leg

Vi oplever, at børnene leger og lærer, så snart de har mulighed for det.

Vi mener, at legen er det vigtigste redskab til at tilegne sig verden.

På Grønnebakken har vi en holdning til, hvordan vi agerer i forhold til børnenes leg. Vi lader børnene lege uden indblanding, men under opsyn. Vi leger også med børnene og faciliterer leg i løbet af dagen.

Vi er meget bevidste om at der er gode lege og ”onde lege”. Der er et stort ansvar og pædagogisk arbejde med at observere og se, hvordan samspillet mellem børnene fungerer og selvfølgelig hjælpe børnene med at ændre samspillet, hvis legen ikke er ”god”.

Vi presser ikke barnet ind i en allerede igangværende leg. Barnet har ikke været med i planlægningen og opstarten og har derfor ingen chance for at vide, hvad der foregår. I stedet tilbyder vi barnet en tilskuerrolle eller foreslår noget andet. Det gør, at der ofte opstår mulighed for, at barnet bliver inviteret ind i legen. Det kan også tilegne sig viden om de andres leg.

Igennem leg udvikler barnet sig socialt. Allerede i vuggestuen har børnene foretrukne legekammerater, og de engagerer sig følelsesmæssigt i hinanden.

I vilde lege lærer barnet at skabe orden i kaos og genvinde roen og overblikket. Barnet udvikler evnen til at kunne markere sig og sige til og fra. I børnehaven arbejder vi med slåskultur som et redskab til at øve sig.

Barnet lærer i samspillet med både børn og voksne de sociale spilleregler og herunder at indordne sig, gå på kompromis og tilpasse sin adfærd. Når et barn vil ind i en leg, er indgangsstrategien som oftest at spørge om man må være med. Barnet skal nogen gange lære at acceptere den rolle i legen, som barnet får tildelt.

Små børn får mest ud af at lege med ting, der er genkendelige fra deres hverdag. De observerer, imiterer, leger parallelle og spirende rollelege med mange gentagelser. De små har brug for voksne til at understøtte legen for at fastholde

og udvikle legen. Det gør de ved at sætte ord på legen og hjælpe med at strukturere den.

▪ **Børnefællesskaber**

Det, at vi har valgt at arbejde i åbent plan, har en stor indvirkning og betydning for venskabsdannelser. Når vi har en hel årgang samlet og ikke stueopdelt, giver det det enkelte barn større muligheder for at danne venskaber. Vi arbejder med venskabsdannelse, konflikthåndtering og generelt set det at være en god ven.

Vi har mange forskellige børnefællesskaber på Grønnebakken. I løbet af dagen oplever børnene at indgå i grupper med deres jævnaldrende, i blandede grupper og integreret vuggestue - børnehave, hvor også søskendebørn mødes og leger på legepladsen. Vi har i løbet af året fælles arrangementer for hele huset, når vi fejrer fastelavn, Grønnebakkens fødselsdag, fælles ture, årlig skovtur, emneuger og jul.

I børnehaven læser børnene i faste aldersopdelte grupper. I løbet af ugen er de opdelt i forskellige pædagogiske aktiviteter; skov, udeliv, rytmik og kreative forløb. Aktiviteterne følger årstiderne.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det kommer til udtryk i vores valg af pædagogiske værktøj, såsom Fri For Mobberi. Vi kalder det Gode Venner, og vi arbejder med det løbende i mindre aldersopdelte grupper. Det er en metode, der er forebyggende og som understøtter vores konflikthåndtering, mentalisering og dannelse. Slåskultur hjælper børnene med at mærke egne og andres grænser. Disse pædagogiske værktøjer er med til at understøtte den pædagogiske vision her på Grønnebakken.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi er bevidste om at veksle mellem fastlagte pædagogiske aktiviteter og børnegruppens egne idéer/behov og leg. Så vidt muligt prioriterer vi at opdele børnene i mindre grupper ved pædagogiske aktiviteter og ture ud af huset, da det øger børnenes trivsel og dermed også læring.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med forældrene starter, under barnets indkøring i institutionen, hvor det er pædagogens opgave at formidle hvad det vil sige at være en del af en gruppe, og hvordan de bedst muligt klæder deres barn på til at indgå i dette børnefællesskab under bedst mulige forudsætninger.

Samlet set har man mulighed for 3 samtaler gennem barnets tid på Grønnebakken, hvor der ofte vil fokus på barnets trivsel, sprog, deres kognitive og motoriske udvikling. Her aftaler vi, hvordan vi i fællesskab kan understøtte barnets og børnefællesskabets trivsel og læring. Der vil altid være mulighed for flere samtaler, hvis pædagogerne eller forældrene vurderer, at der er behov.

I det daglige forældresamarbejde prioriterer vi, at der skal være tid til at tale om både stort og småt. Det er vigtigt for os at have et tæt samarbejde, hvor overgangen fra hjem til institution og omvendt er afgørende for barnets trivsel. I vuggestuen er vi bevidste om, at børnene endnu ikke har et veludviklet sprog, som gør dem i stand til at berette om oplevelser udenfor vuggestuen, og vi hjælper derfor børnene med at sætte ord på livet derhjemme, så sammenhængen mellem hjem og institution er bedst mulig.

I børnehaven bliver børnene gradvist bedre til, at fortælle stadig understøttet af forældrene

Vi taler med forældrene om, at det er godt med forudsigelige afleveringsrutiner, som vi er blevet bevidste om, er vigtige for en god start på dagen.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Hvis vi i hverdagen oplever at barnet har problemer med at være i fællesskabet med de andre børn, prøver vi i samarbejde med forældrene at klarlægge barnets vanskeligheder, og at arbejde med en målrettet indsats.

Grønnebakken er gennem vores paraplyorganisation Børneringen tilknyttet en psykologordning hvor især pædagogerne kan få råd og vejledning og i særlige tilfælde også forældre.

Oplever vi, at de tiltag vi forsøger at iværksætte, ikke har den ønskede effekt, kan vi i fællesskab med forældrene kontakte Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) for igennem deres ekspertise at få råd og vejledning.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde i forhold til de ældste børn i børnehaven året før de skal på fritidshjem og skole.

Børnene er samlet i det, vi kalder store gruppen. Det gælder ved spisning, højtlesning, ture ud af huset, skoven og pædagogiske aktiviteter. De mødes hver dag i stunden før frokost, hvor der er højtlesning fra kapitlbøger. Endvidere er der fokus på skoleforberedende færdigheder, behovsudsætte, spørge hinanden om hjælp, øve sig i at sige noget i en større forsamling og kunne lytte, når andre børn fortæller noget uden nødvendigvis selv at få taletid.

Vi øver også børnene i at holde orden på deres ting og være selvhjulpne ved toiletbesøg og i garderoben.

Vi har på nuværende tidspunkt ikke noget samarbejde med de omkring liggende skoler.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et samarbejde med den lokale folkekirke som vi besøger 4 gange om året til børnegudstjenester.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Huset

Vi er et hus, der er adskilt på to etager, hvor vuggestuen ligger i stueetagen og børnehaven ligger på 1. sal. Vi deler fælles legeplads, hvor vi i vinterhalvåret oftest er ude på skift og i sommerhalvåret tilbringer størstedelen af tiden sammen.

Børnehaven

Børnehaven og vuggestuen er på nuværende tidspunkt på forskellige niveauer i forhold til indretning af legemiljøer og funktionsopdelingen. I børnehaven er rummene funktionsopdelte, hvor der leges med konstruktionslegetøj i et rum, der spilles spil og lægges puslespil i et andet rum og der er et rum til tegne, sy og andre krea aktiviteter. Der er et rum, hvor der er udklædning og ro til læsning, og der er en dukkekrog. Desuden er der et mindre rum, som der arbejdes på, hvilken funktion det skal have. Børnene bruger desuden garderoberne i løbet af formiddagen til at lege i, hvis der er trængsel i de andre rum.

Vuggestuen

Vuggestuen er mere udfordrede på indretning, fordi der er to lige store rum, som skal fungere både som grupperum og med funktionsinddelinger. Vi arbejder på en større overordnet plan, som de kommende år skal udvikles med indkøb af nye møbler og afskærmning. Der er afsat ekstra ressourcer i form af arbejdsgrupper og planlægningsmøder til dette projekt.

På nu værende tidspunkt er der indrettet dukkekrog på den ene stue, sofa til hyggelæsning, klapborde, som giver fleksibelt miljø med mulighed for at bruge ekstra gulvplads til eksempelvis Duplo-leg på skumplader på gulvet eller rytmik.

Fælles

Vi har fælles i huset værksted og rytmikrum i kælderen, som vi benytter især i vinterhalvåret. Vi har faste dage i vuggestuen og børnehaven, hvor vi er i kælderen.

Vi har på legepladsen mange forskellige rum og funktioner. Der er byggeområder, hemmelig have, hængekøjeafslapning, rutsjebane, sandkasser, trætopshytte og et sejlskib. Der er også indrettet en mindre urtehave og vi arbejder i øjeblikket på at etablere et science-område med vand og mudder.

Støj

Vi arbejder i øjeblikket på at få analyseret vores fysiske miljø med henblik på at reducere støjen i institutionen. Personalets APV viste, at der er udfordringer med støj, og at det er en stor gene og arbejdsbelastning for alle. Vi arbejder på, at få et firma, som specialiserer sig i at analysere og rådgive daginstitutioner (uden tanke på salg) med støjreducerende tiltag.

Inddeling i mindre grupper

Vi er meget opmærksomme på, at aktiviteter og ture foregår i mindre grupper. I børnehaven opererer vi med inddeling af børnene i tre rum, når vi læser historie og når vi spiser frokost.

I vuggestuen er børnene i sommerhalvåret blandet i alder i de to vuggestuegrupper, og i vinterhalvåret ind delt i små og store børn. Ligeledes har vi pædagogiske aktiviteter og ture i mindre grupper.

Respekt og tolerance

I vores pædagogiske arbejde har vi gennemgående fokus på, at vi alle sammen skal respektere og udvise tolerance overfor hinanden. Det er vigtigt at lytte til de andre, lære sine egne grænser og kunne sige fra overfor hinanden på en hensigtsmæssig måde alder taget i betragtning. I børnehaven har de sidste 10 år arbejdet med slåskultur (jf. vores forældrehåndbog) og Fri For Mobberi (Børns Vilkår og Maryfonden), som vi kalder for ”Gode Venner”. Vuggestuen er tilmeldt kurser i Fri For Mobberi for 0-3-årige (dette er indtil videre 6 mdr forsinket pga Corona).

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores holdning er at grundlaget for barnets alsidige personlige udvikling bliver grundlagt i hjemmet og vi understøtter det igennem vores samvær og vores pædagogiske læringsmiljøer. Det at kunne engagere sig og indgå i fællesskaber, udvikle gåpåmod og engagement med andre børn og voksne, kræver omsorgsfulde nærværende voksne som kan skabe den tryghed og give den omsorg der er altafgørende.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-

Vi er bevidste om at der skal være plads, tid og rum til så vidt muligt at lege uden for mange afbrydelser.

Vi er opmærksomme på ikke at afbryde de gode lege, der er i gang om formiddagen i børnehaven, og netop derfor er vores morgensamling skubbet til før frokost, hvor det er mere naturligt med et opbrud. Vi respekterer legen, som kan være i gang over lang tid. Det er også derfor, vi tager tilbage til det samme sted i skoven, så børnene den efterfølgende dag kan genoptage legen fra dagen før. I perioder har vuggestuen fast morgensamling i perioder, men det kommer an på årstid og børnesammensætning. Ofte starter pædagogiske aktiviteter tidligt, da der skal tages hensyn til måltider og lur.

Alt hvad vi arbejder med på Grønnebakken understøtter på den ene eller den anden måde udviklingen af børnenes sociale kompetencer. Vi mener at sociale kompetencer er afgørende for videre indlæring af færdigheder og er en af forudsætninger for at blive velfungerende menneske.

Vi fokuserer på samarbejdet med forældrene om børns sociale udvikling gennem dialog og vores daglige pædagogiske arbejde.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sproglig-gøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I vuggestuen hjælper de voksne med at sætte ord på børnenes tanker, følelser og handlinger.

Vi læser enkle historier, bruger pegebøger, rim og remser samt synger sange der er understøttet af fagter.

Vi bruger eventyr kufferter og dramatisering.

I dagligdagen inviterer vi børnene ind i små samtaler om det vi har oplevet eksempelvis en oplevelse fra legepladsen og øver børnene i med få ord at kunne genfortælle.

I børnehaven øver børnene sig i at sætte ord på deres tanker, følelser, handlinger og på oplevelser.

Vi har højtlesning hverdag, vi arbejder med rim og remser, laver dukketeater, synger og bruger eventyrkufferter.

Både til samling og til frokost øver vi børnene i at have en samtale med hinanden og de voksne.

Det er meget vigtigt at vi har tid til nærvær og samtale med børnene.

Kommunikation er også at kunne lytte og forholde sig til hvad en anden person taler om. Det øver vi børnene i.

I børnehaven bliver der også i perioder arbejdet med at børnene laver historier som bliver indtalt af en voksen.

Vi bruger TRAS som sprog vurdering materiale til børn, som vi vurderer har en eller anden sproglig udfordring.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuebarnet møder institutionen udelukkende gennem kroppen og sanserne. Da sproget på dette tidspunkt er mere passivt.

Vi arbejder med selvhjulpenhed på alle alderstrin, så børnene får en forståelse af egen krop og evner.

Vi laver rytmik og bevægelseslege hvor børnene så børnene lærer forskellige måder at bruge deres krop, det kan være at hoppe, kravle, balanceøvelser, spiller bold osv.

Naturen er også et godt sted for børnene hvor de kan sanse og udfolde sig kropsligt igennem lyden af blæsten i træerne, duften af granskoven, kravle på væltede træstammer, bevæge sig i ujævnt terræn.

Vi arbejder dagligt med at have kroppen i ro gennem historie fortælling, tegning og måltider.

I børnehavealderen har vi massage når vi laver ”gode venner” og vi arbejder meget med kropsbevidsthed når vi laver ”slåskultur”.

Vores børn er på legepladsen hverdag hvor vi imødeser børnenes behov for kropslig udfoldelse.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Skoven

Grønnebakken prioriterer, at børn kan opleve naturen på nært hold på trods af, at de lever i en storby. Børnene får mulighed for at opleve naturen som et sted der kan udforskes og leges i. Børnene oplever årstidernes skiften. Vi tager på tur uanset vejr og vind, fordi de forskellige vejrlig giver anledning til forskellige slags naturoplevelser. Børnene får gennem turene en fortrolighed med naturen, hvad kan spises, hvad vokser der i en bøgeskov og i granskov. Børnene lærer, at de ting der er i naturen kan bruges som legeredskaber. Lege uden det kendte legetøj giver andre lege. Derudover har vi aktiviteter, afhængig af årstiden. De består i at bygge huler, finde insekter, lege og se på blade, undersøge svampe, klatre i træer, skøjte på is, og lave bål. Vi oplever, at børnene i løbet af deres tid på Grønnebakken får en større fortrolighed med naturen, de bevæger sig frit, udforsker skoven, og bruger tidligere oplevelser og erfaringer.

Børnene, der er ude af huset, oplever en mindre støjfyldt og stresset dag. Børnene på turen kan lege i lange perioder uden afbrydelser. Børnenes fantasi skærpes, nysgerrigheden skærpes og de forventer at få svar og børnene lærer at værdsætte og respektere naturen og får en forståelse af at naturen er levende. Børnene får udviklet deres grov motorik og balance. Børnenes sanser udvikles.

Turen går næsten altid til Hareskoven fordi det er en stor og varieret skov med både bøg og granskove flere søer og et kuperet terræn. Turen kan også gå til Børneringens hus ”Granhøj” i Værløse.

Samlet set mener vi at turene betyder at børnene bliver styrket i deres evne til forundring, fordybelse og nysgerrighed.

Vi mener at det er egenskaber der er med til at danne grundlag for børnenes videre udvikling også efter børnehaven.

Legepladsen

Vi synes, det er vigtigt, at børnene kommer udendørs hver dag, så derfor har legepladsen høj prioritet. Vi bruger legepladsen dagligt, det gælder både vuggestuen og børnehaven. Vi betragter legepladsen som et ekstra rum og får lagt nyt rullegræs på om foråret og får nyt sand i sandkasserne hvert andet år.

I et lille aflukket hjørne er der anlagt en have, som børnene kalder ”Mariannes hemmelige have”. Her kan børnene lukke låge, ligge på tæpper, slå telt op, kort sagt er det en lille oase.

På legepladsen har børnene mulighed for at lege i mindre grupper, mulighed for fordybelse, mulighed for at løbe, cykle og bruge hele deres krop og mulighed for at lege med større/mindre børn og lege med deres store/mindre søskende.

Børnene kan godt lide at lege lidt i det ”skjulte” og det har de mulighed for på grund af legepladsens indretning.

Børnene møder også naturen. Der bliver fundet mange snegle og edderkopper rundt om i buskene.

Især drengene bruger meget legepladsen til at lege de vilde slås/våbenlege. Udover legepladsen bruger vuggestuen nærmiljøet meget. Børnehaven tager på længere ture. Her udnyttes de muligheder og tilbud, som er aktuelle i byen. I sommermånederne er der mange anderledes ture i fællesskab med vuggestue og børnehave

Vi er i øjeblikket i gang med at udvikle et område på legepladsen, som skal give plads til at eksperimentere og lege med vand og mudder.

Skolehaven

Vi har nede ved Grøndalsparken en skolehave, som vi kommer i fra forår til efterår. Det er et lukket område med æble -og pæretræer, hønsegård, bærbuske og borde-bænkeområder, så man kan spise madpakker derovre. Det er et lille stykke kultiveret natur midt i byen. Børnene er med til at plante og så, lue og høste. Vi tager grøntsagerne med hjem til Heidi i køkkenet og laver også selv bålmad af høsten. Vi har også haft trangia med derover og kogt nyopgravede kartofler.

Vi sår hør, høster det og forarbejder det.

Børnene får herigennem et forhold til den mad vi spiser, og de lærer om bæredygtighed. Der er en stor læringsproces, der varer henover årstiderne og giver dem en forståelse for det hele hænger sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

På Grønnebakken bliver der arbejdet kreativt med eksempelvis sanser, tegning og eventyrs fortælling, hvor børnene bliver en aktiv del af fortællingen med dramatiseringer. Vi har meget kreative mennesker ansat, så udbuddet af kreative projekter er mange og varierede. Vi synger og danser med børnene. Vi dramatiserer eventyr og laver rytmikprogrammer med musikinstrumenter, rim og remser, har fællessang.

Børnene bliver præsenteret for mange forskellige materialer, når der er projekter i gang. Det er alt fra naturfarvning -og maling, forarbejdelse af hør, ler, træ osv. I skoven laver vi i perioder kunst af naturmaterialer.

Vi bruger byen, især om sommeren, hvor vi har årlige teaterture for alle aldersgrupper, vi tager på museer og tager til koncerter især under jazzfestivalen om sommeren. Vi har tre Christiania cykler, som vi ofte bruger, når vi er på ture med børnene. Her kan vi komme rundt i hele byen. Vi fortæller børnene om byen og besøger seværdigheder såsom Amalienborg og ser vagtskifte eller besøger Langelinie o.m.a.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har gennemgående evaluering af vores faste pædagogiske aktiviteter, planlagte pædagogiske forløb og fokuspunkter. Det foregår på vores p-møder hver måned, hvor vi diskuterer og evaluerer de pædagogiske arrangementer/projekter den seneste måned. Desuden forbereder vi kommende arrangementer/projekter den kommende måned, hvor vi tager udgangspunkt i de evalueringer, der ligger fra tidligere år.

I ledelsens og husets årsberetning evaluerer og beskriver vi også på årets pædagogiske begivenheder.

Vi har hvert år en pædagogisk dag, som er øremærket planlægning på de to etager. Her gennemgås årets aktiviteter, og der evalueres på, hvad der fungerede, hvad vi fik ud af det og hvad der var knap så succesfuldt og hvorfor det gik således. Her bliver lagt planer for hele året i hhv. vuggestuen og børnehaven på baggrund af tidligere erfaringer og evalueringer.

I forbindelse med kvalificeringen af det pædagogiske arbejde som faglige fyrtårne, vil repræsentanten hhv. fra personalet og ledelsen i et samarbejde sørge at kvalificere og videreudvikle vore evalueringskultur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har i vores årshjul et punkt til evaluering af vores pædagogiske læreplan, hvor vi ledelsen diskuterer og gennemarbejder læreplanen hvert år.

I personalegruppen diskuterer vi på vores pædagogiske dage løbende indholdet i vores pædagogiske læreplan og forholder os til, om indholdet svarer til hverdagen og det pædagogiske arbejde vi udfører.