

## Evaluering af læreplan 2024

Vi har valgt at evaluere indenfor tre områder i vores læreplan. Det er tre områder, som vi har brugt meget tid på at udvikle hen over de sidste 4-5 år, og som vi løbende har evalueret på. Derfor giver det mening at lave en grundigere, skriftlig evaluering af disse tre områder, som kan ligge som bilag til læreplanen.

De tre områder er:

1. Overgang fra vuggestue til børnehave
2. Støj
3. Forældreinddragelse.

### **Overgang fra vuggestue til børnehave.**

Der er de sidste 2 år arbejdet meget med overgangen fra vuggestue til børnehave, da vi har et ønske om, at det skulle blive en endnu mere tryk og naturlig overgang for børnene og deres forældre, når de rykkede op i børnehaven. Det er blevet et fællesprojekt, hvor det førhen mere var et vuggestueprojekt at gøre børnene klar og forberede dem på børnehavelivet. Vi har brugt en del tid på vores personalemøder, hvor vi har diskuteret hvordan, vi kunne gribe det an, for selvom vi er ét hus, er der stadig stor forskel på at gå i vuggestue og i børnehave. Vi har på vores personalemøder altid en mundtlig overlevering af de børn, der skal starte i børnehave. Vi har modereret disse overleveringer, så du nu i højere grad handler om børnenes relationer til de andre børn og deres legefærdigheder og mindre om praktiske ting, såsom sove, spise, renlighed osv.

Vi har hvert efterår en gruppe af store børn i vuggestuen, som skal forberedes på at starte i børnehaven. Vi laver flere aktiviteter på tværs, som gør at børn og voksne fra vuggestuen og børnehaven møder hinanden.

De ældste vuggestuebørn er nu kommet fast med i skovprojektet og er i gruppe med de mindste børnehalebørn, og det betyder, at de kommer afsted med børn og voksne fra børnehaven og på den måde får lært børnehavens voksne at kende mere indgående.

Vi laver også Gode venner på tværs, hvilket også understøtter relationen mellem de voksne og børnene. De lærer også at indgå i de faste

pædagogiske aktiviteter, som børnehaven har. Det gør det genkendeligt og trygt, når de er startet deroppe.

Derudover, er der mulighed for at vuggestuen kan sende 2 børn ud på legepladsen efter frokost, hvis børnene har lyst og ikke sover mere.

Storegruppen i vuggestuen er også på besøg, oppe i børnehaven flere gange i perioden op til, at de skal starte i børnehaven. De leger og spiser frokost med børnehaven, og bliver langsomt, introduceret til børnehavelivet. De lærer legemiljøerne at kende og de daglige rutiner, såsom samling inden frokost og får en naturlig kontakt til personalet i børnehaven.

Vi prøvede i vinter og forår 2023, at have en gruppe store vuggestuebørn i kælderens sammen med 2 voksne.

Børnene havde det godt, men samarbejdet med børnehaven var begrænset. Derfor har vi i 2024 beholdt børnene oppe i vuggestuen. Gruppen har spist frokost enten i værkstedet eller ved bordet ved bilområdet.

De initiativer med aktiviteter på tværs og besøg i børnehaven, har været meget givtigt, og det har gjort at indkøringen i børnehaven er blevet bedre for børnene. De voksne har en meget bedre fornemmelse af det enkelte barn. Det har også givet en større naturlighed, åbenhed og nysgerrighed hos børnene.

To voksne åbner institutionen sammen, en fra hver etage. Det styrker de voksnes relationer til de børn, der er der om morgenen og giver mulighed for at invitere vuggestuebørn op på besøg.

Vi holder også et årligt møde for forældrene til de børn, der skal starte i børnehaven, og her deltager en pædagog fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Her bliver forældrene introduceret til børnehavelivet og har mulighed for at stille spørgsmål.

Vi har i evalueringen talt om, at vi skal være opmærksomme på de børn, der starter i børnehaven i januar. De skal også nå, at komme med i skoven og på besøg i børnehaven.

Vi har talt om, at vi gerne vil lave flere fælles aktiviteter, udover emneuger, Tour de Grønnebakken, idrætsdag, bondegårdstur og juleaktiviteter, da de er med til at skabe gode relationer.

Et forslag fra vuggestuen var en fælles samling én gang månedligt, hvor vi mødes og synger sammen. Det er prøvet af første gang og gik rigtig godt.

Der hvor vi oplever, at det bliver svært for forældre i overgangen, er, at normeringen er anderledes i børnehaven. Her er færre voksne pr. barn, hvilket betyder, at det ikke er muligt at lave samme overlevering til forældrene dagligt, som personalet i vuggestuen kan. Dette skyldes også, at vi arbejder med Åbent plan. Det betyder, at man ikke regner med, at de voksne, der var sammen med en børnegruppe om formiddagen, er der om eftermiddagen. Det betyder, at man indimellem kan opleve, at de voksne, der er der, når man henter, ikke ved præcist, hvad de enkelte børn har lavet.

Tempoet kan føles hurtigere i børnehaven, og børnene kræver mere plads til deres lege. Støjniveauet er højere, og der mange flere børn deroppe. Vi prøver at forberede forældrene på børnehavelivet, men det tager noget tid, for forældrene at lande. Derfor skal vi være ekstra opmærksomme på dem i starten.

## **Støj**

Vi har arbejdet meget med støj, da vi til tider oplevede det som et stort problem. I 2023 valgte vi det som vores fokuspunkt og brugte én af vores pædagogiske dage på at se på støj på etagerne – hvor oplever vi støj i løbet af dagen?

I vuggestuen var det støj fra børn der græd, talte højt, havde høje lyde og fra voksne, der talte højt.

Her har personalet arbejdet med at sætte sig ned til børnene, og derved skabe ro omkring børnene. Beskeder til andre bliver nu leveret helt henne ved den, man skal snakke med i stedet for at kalde fra døren tværs igennem lokalet.

Personalet oplevede også, at der var meget uro i garderoberne ved af og påklædning, og har nu ændret det, så der er færre børn derude ad gangen. Det er en opmærksomhed, som vi skal have løbende.

Det har gjort, at det er blevet et pædagogisk udviklingsområde og ikke bare noget, der skulle gøres, for at man kunne komme ud eller ind. Det har også medført, at støjen er blevet markant mindre. Vi skal dog stadig være opmærksomme på at børnene ikke sidder for længe og venter med tøj på, men at de voksne bliver bedre til selv at komme i tøjet hurtigere.

Vi har fået nye babyalarmer, der støjer meget mindre. Det har hjulpet på unødig baggrundsstøj.

Vi har skabt mere ro om eftermiddagen, ved at lade de største børn lege ude i bilområdet med lukket dør ind til stuen, hvor de mindre børn befinder sig. Det har mindsket støjen på stuerne, og givet de store børn mulighed, for at lege deres rollelege uforstyrret.

Til frugt spiser de største ude i skuret eller på legepladsen, dette giver mere ro på stuen for de mindste. Når vi har åbne døre mellem stuerne om eftermiddagen, skaber det mere støj. Men vi har sat aktiviteter i gang oppe ved de høje borde, det kan være tegning, spil eller modellervoks. Og talt om at de voksne skal fordele sig bedre på stuerne. Det har givet mere ro og mulighed for fordybelse for børnene.

Der kan være en del gråd ved indkøring, og vi har afprøvet ørepropper, men der var ingen, der var særlig begejstret for det og personalet brød sig heller ikke så meget om signalværdien.

Vi er opmærksomme på, hvordan gråden kan påvirke de andre børn og prøver skærme dem for gråden ved at gå ud af stuen med det grædende barn og evt. gå en tur i barnevogn med dem.

På sommerfuglestuen fungerer det, at børnene gør klar til lur i konstruktionshjørnet, hvor de tager deres tøj af og får læst historie inden lur.

Gode rutiner og pædagogiske aktiviteter mindsker støjen og giver bedre udviklingsmuligheder for børnene.

I børnehaven er én af opmærksomhedspunkterne børn, der taler meget højt, og voksne der taler højt og ikke altid er opmærksomme på deres omgivelser.

I børnehaven har vi arbejdet meget med stemmebrug indenfor, men også på legepladsen. Det gælder børnenes, men også de voksnes stemmer/snak.

Vi opfordrer børnene til at tale med normale stemmer. De voksne skal også være opmærksomme på, hvor de taler sammen, så det ikke forstyrrer. Det arbejder vi stadig med. Private snakke skal gemmes til pauserne.

Vi oplevede meget forstyrrende støj fra legetøj i klodsrummet, og det har vi til dels afhjulpet ved at opsætte støjpaneler på væggene og skumadrasser på gulvet. Vi er også opmærksomme på, at det hjælper, hvis der er voksne til stede i rummet, som kan hjælpe med at skabe gode rammer for legen og stoppe forstyrrende ting. Et eksempel er at sørge for, at der er et passende

antal børn i rummet, da der er en grænse for, hvor mange, der kan være i rummet, hvis det skal være rart at opholde sig der. Et andet eksempel er, at der plads til et begrænset antal lege i rummet. Personalet kan hjælpe børnene med at tilpasse legene, justere antal lege, der igangsættes og hjælpe børnene ind i en leg og i det hele taget sørge for at understøtte børnenes lege.

Vi har også brugt, at en voksen har gangvagt, og derved kan hjælpe de børn, som ikke er i gang med noget, men som bare vandrer rundt og ikke lige ved, hvad de skal lave. De kan hurtigt komme til at forstyrre de andres leg. Det har givet os et tydeligere billede, af hvem der skal støttes i at komme i leg. Og på denne måde bliver børnene mødt positivt og hjulpet, inden de kommer til at forstyrre/drille nogle andre børn, som allerede er i gang med en leg.

Vi har en opmærksomhed på områder med stille aktiviteter (spillerummet), der dog er udfordret af det lille rum som støder op til. Her arbejder vi med at indrette det anderledes, og også gøre det til et rum med rolige lege. Vi opfordrer børnene til at lukke dørene mellem rummene efter sig, og vi giver noget af dagen mulighed for leg i garderoberne, så nogle af de vildere rollelege kan få deres plads uden at forstyrre de andre alt for meget.

Hvis børnene ønsker at komme på legepladsen om formiddagen, går der en voksen ud. Jo mere børnene fordeler sig, jo mindre støj op står der. Det er vigtigt for børnenes udvikling at have tid, hvor de kan lege uforstyrret og det prøver vi at skabe for dem.

Vi har også prøvet at lære børnene, at hvis man synes, der er for meget larm, kan man række en hånd i vejret, og derved gøre de andre opmærksom på det. Vi har oplevet, at nogen bruger det, og at det virker, når de gør det. Vi kan som voksne godt understøtte det mere.

## **Forældreinvolvering**

Vi har arbejdet aktivt med forældreinvolvering i snart 5 år, da vi ønsker vores forældre som en medspiller i vores hverdag. Vi har lavet et sæt leveregler sammen med forældrene og er blevet faciliteret af Kirsten Birk Lassen, som har undervist personalet på en pædagogisk dag og forældrene på en forældreaften.

Vi valgte emnet som fokuspunkt efter Corona, da vi oplevede, at vores kultur blev udvasket, fordi forældrene ikke kom med indenfor i huset.

Det har taget lang tid at komme tilbage, hvor vi var før pandemien, og arbejdet med forældreinvolvering har medført, at vi har opdaget, hvor vigtig en medspiller vores forældregruppe er for trivslen og hverdagen på Grønnebakken, og vi har også erfaret, at vi vil have forældregruppen til at involvere sig endnu mere i deres børns liv og hverdag i vuggestuen og i børnehaven.

Bevægelsen fra Serviceloven med daginstitutioner som et pasningstilbud til formuleringen af dagtilbudsloven i dag, hvor vi spiller en væsentlig rolle i udviklingen af børnene trivsel, læring, dannelse og udvikling, har medført behovet for at forstå vigtigheden af det tætte samarbejde mellem hjem og daginstitution. Samarbejdet og det, at have aktivt deltagende forældre på Grønnebakken, understøtter fællesskabet og det enkelte barns mulighed for deltagelse heri.

### **I vuggestuen**

Vi gør meget ud af at italesætte Grønnebakkens leveregler overfor forældrene, når lejligheden byder sig (forældremøder, overgangsmøder mm).

Nogle gange kan nogle af levereglerne clashe lidt med hensynet til fællesskabet. Fx vil vi gerne have at forældrene kan deltage i morgensamling og andre aktiviteter, så de får et bedre indblik i deres barns hverdag. Men det kan være svært for nogle børn at have forældrene med, og så bliver vi nødt til at tage hensyn til børnefællesskabet.

Vi oplever også at oprydning, inden man går hjem, går godt i perioder, mens det i andre er gået i glemmebogen. Det er vigtigt, vi som personale italesætter det og hvorfor det er vigtigt at lære sit barn at rydde op. Vi skal som voksne huske, at vi er rollemødder for alle børn.

### **I børnehaven**

I børnehaven oplever vi, at forældrene er blevet mere inkluderet. Mange spørger mere ind til vores hverdag og ikke kun til deres eget barn. Mange forældre kan de andre børns navne, hvilket medfører en mere naturlig kontakt til børnenes venner.

Forældrene giver sig bedre tid om morgenen til at aflevere og sidder og hygger sig ved langbordet, og det giver en god stemning i hele børnehaven.

Forældrene er velkomne til at tage med i skoven en dag, og det bliver brugt i perioder. Vi har snakket om at skrive det på skovsedlen, så forældrene bliver husket på det.

Vi oplever, at forældre hjælper i fx garderoben, hvis vi har travlt. Det er godt, når forældrene helt naturligt er med i vores dagligdag.

Her er vores leveregler:

På Grønnebakken

- FORHOLDER JEG MIG TIL MIT BARNES LEGEKAMMERATER OG FOR DERES LIV OG LEG PÅ GRØNNEBAKKEN

så de oplever at høre til og at Grønnebakken er et meningsfuldt sted at være

- LÆRER JEG MIT BARNES VENNERS NAVNE AT KENDE OG BRUGER DEM

AKTIVT I DAGLIGDAGEN

så de føler sig set og betydningsfulde

- GIVER JEG MIT BARN MULIGHED FOR AT LEGE EN LEG FÆRDIG

så dagen rundes af på en god måde

- REAGERER JEG, HVIS BØRN ER I KONFLIKT; ENTEN VED SELV AT HJÆLPE

**DEM MED AT LØSE DET ELLER VED AT HENTE ET PERSONALE**  
så børnene ved, at de voksne er til at regne med

- **HJÆLPER JEG MIT BARN MED AT RYDDE OP EFTER SIG**  
så det lærer, at holde orden og tage medansvar
- **DELTAGER JEG GERNE I LEG OG PÅ TURE**  
så mit barn oplever, at livet på Grønnebakken er noget vi er fælles om
- **HJÆLPER JEG MIT BARN MED AT SIGE GODMORGEN OG FARVEL**  
så mit barn lærer, at se og blive set af andre
- **REAGERER JEG, HVIS BØRNENE IKKE TALER PÆNT TIL HINANDEN**  
så det er tydeligt, hvordan man er sammen med hinanden