



Tilsynsrapport 2024

Grønnebakken

Frederiksgårds Alle 17

2720 Vanløse

Telefon nr. 3886 5190

Mail: privat@grønnebakken.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 28.02.24

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 16.09.24

Faglig dialog blev afholdt d. 25.10.24

Ved den faglige dialog deltog; leder, souschef, medarbejder, forældrerepræsentant samt tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt bemærkninger? Ja og der er ingen bemærkninger.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn: Intet at bemærke

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Intet at bemærke

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet. Intet at bemærke.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet ser hvordan personalet er nærværende og opmærksomme på børnene.

Det ses ved flere observationer, både på det anmeldte og det uanmeldte besøg. F.eks. ses der hvordan personalet sidder i øjenhøjde med børnene og der italesættes forskellige temaer, herunder "hvad du lavede i weekenden", "hvad leger du nu, ja du bygger klodser". Medarbejderen viser med kropssprog og mimik, en opfordring til barnet, om at indgå i samtalen.

Der ses ved anden observation, hvordan børnene på demokratisk vis inddrages i projekter. Der tages hensyn til ønsker og ideer. Tilgangen fremstår anerkendende og omsorgsfuld, med blik for udviklings potentialer i samværet.

Personalet fremstår tilgængelige uden at fylde rummet.

Der er en høj grad af planlægning og rammesætning for dagen. Der er således en tydelig organisering.

Tilsynet observerer hvordan der under måltidet samtales med børnene, de får selv lov at hælde op og kravler selv ned af stolen samt deltager i at tage tøjet af. Det foregår i fin ro og der er god tid.

I Børnehaven spises der madpakker i spise grupper og der er en rar stemning og mange samtaler både mellem børnene men også med personalet.

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved tilsynsbesøg, ser tilsynet, hvordan den tydelig organisering giver børnene et grundlag for, selv at udvikle lege i et trykt og rammesat miljø. Personalet er fordelt på de forskellige grupper og lokaler.

Der ses en høj grad af egen leg i børnegruppen, hvor det fremstår at personalet holder sig på sidelinjen. Personalet har et øre på, hvad der forgår og rører sig i børnegruppen, men blander sig ikke unødvendig i børnenes leg. Der bydes ind med ideer til udvidelse af legene og hjælp til konfliktløsning.

Der er forskellige projekt arbejder i Grønnebakken og det indgår i en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege.

Tilsynet observerer at der er kærlig konfliktløsning i en uoverensstemmelse over en boldt. Medarbejderen forklarer barnet, der har taget bolden fra det andet barn; "Jeg tror ikke den og den var færdig med bolden, vil du også gerne have en boldt?". Der sættes ord på børnenes følelser, handlinger og intentioner. Det er tilsynet opfattelse at det er karakteristisk for personalets tilgang til guidning af børnene.

Tilsynet ser personaler, som sidder med børn i sandkassen og i andre interaktioner med børn. Samværet bærer præg af opmærksom voksen deltagelse, men på børnenes præmisser. Børnene hjælpes til at få øje på hinanden og lege i fællesskab, "har du set den og den, måske vil han også have en..."

I en vokseninitieret aktivitet, ses der, hvordan børnene inddrages på demokratisk vis og hvordan der i samlingen gives plads til ideer, deltagelse og perspektiver. Medarbejderen har et blik for, hvordan alle børn inddrages. Der ses f.eks. hvordan alle børn skal være med på at gætte et dyr, da de skal afslutte forløbet og gå fra samling i kælderen, til frokost på stuen. Der er mange legemuligheder i Grønnebakke og en høj grad af selvbestemmelse.

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet observerer hvordan der er et højt niveau af deltagelse i børnenes lege og hvordan der samtales med god tid for vuggestuebørnene. Det er tilsynets erfaring fra andre tilsynsbesøg at der arbejdes med sprogstimulering på flere niveauer. Dels med decideret materiale til formålet, men også i hverdagen, rutiner og aktiviteter. Der ses hvordan samtalen forgår bla. i spise situationen, hvor der tales med børnene om deres leg på legepladsen mm.

I børnehaven er der en samlingsstund, hvor medarbejderen, samtaler med børnene om deres weekend, men også læser en bog højt samt afslutter samlingen med at børnene deltager i en leg, hvor de skal gætte et dyr.

I børnenes egne lege høres der personale, der byder ind med udvidelse af legene herunder også sproget.

Der er rig mulighed for at udvikle sig både sprogligt og kropsligt i Grønnebakken.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I dialogen fortæller leder, hvordan der er et stort fokus på forventnings afstemning med forældre.

Det begynder allerede ved den første rundvisning, hvor det f.eks. understreges, at når man er voksen i Grønnebakken, er man rollemodel, og det er uanset om man er forældre eller personale.

Der fortæles om hvordan forældre inddrages som en del af huset og dets kultur, ligeledes hvordan alle holder hinanden op på indgået aftaler. Det er et fællesskab, man siger ja til, år man siger ja til en plads i Grønnebakken.

Der fortæles i den forbindelse om, at når man har fået en plads, holdes der en introduktions dag, hvor en forælder fra bestyrelsen, deltager. Det handler om synlighed.

Souschef fortæller om hvordan der værnes om fællesskabet og åbenhed i dialogen. Det er en kerneværdi i Grønnebakken.

Tilsynet genkender dette fra tidligere samtaler, hvor Grønnebakken har fortalt om deres arbejde med forældresamarbejde. Der var en særlig opmærksomhed på forældresamarbejde i forbindelse med genoplukningen efter Corona, hvor Grønnebakken blev opmærksomme på at der var sket noget med kulturen i huset.

Det er et tema der sidenhen og fortløbende arbejdes med, da vigtigheden blev meget tydelig i dets fravær.

Forældrerepræsentant fortæller om, hvordan der er holdt møde om forældrefællesskabet, hvor forskellige aspekter er visualiseret, diskuteret og hængt op i garderoben, så alle kan forholde sig til temaerne. Det er en forældre oplevelse at Grønnebakkens ledelse og personale tager ansvaret for at få det til at leve, på sig.

Der har i forældrebestyrelsen været vigtigt at fremstår tydelige og aktive i forhold til forældregruppen. Der er blevet arbejdet med princippet om bæredygtig bestyrelse og der fortæles at der har været kampvalg ved sidste valg.

Der fortæles om forskellige forældreinitiativer, så som trivselsgrupper, loppemarked, legeplads aftaler mm. Det er arrangementer, der foregår uden for institutionens regi, og forældregruppen er velkommen til at "låne" institutionen til diverse arrangementer. Arbejdsdagen i institutionen er ligeledes overtaget af forældregruppen og bestyrelsen. Der fortæles om et stort engagement.

Et nyt tiltag har været at Grønnebakken har fået en Forældre app. Det er en ny måde at kommunikerer på, ikke at den erstatter det nære samarbejde, men anvendes som supplement.

Leder og souschef fortæller om hvordan de kan se tilbage på en progression i ledelsesarbejdet i forbindelse med overgangen fra en gammel ledelse til nuværende. I den forbindelse fortæles der om, hvordan Ledelsesstillingen ikke længere har timer på gulvet, men er taget fri til ledelse. Det ligger i tråd med tidligere samtaler, hvor Grønnebakken fortæller, at der blev arbejdet på at opnormerer deres pædagog timer til fuldtidsstillinger for at styrke fagligheden og huset.

Grønnebakken og forældre giver udtryk for, hvordan den høje grad af forældre involvering har indflydelse ned i børnehøjde. Når forældre snakker godt sammen, påvirker det børnene fællesskab.

Tilsynet hører om et konstruktivt, åbent og ligeværdigt samarbejde, hvor alle parter arbejder struktureret og kontinuerligt om børnenes trivsel, samt om en bestyrelse der er sit ansvar bevidst.

Det beskrives bla. ved at bestyrelsen, i visse tilfælde, også underskriver på information, der udgår fra ledelsen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X
Justere indsatsen
~~Ændre indsatsen~~
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Leder fortæller i dialogen om hvordan overgangen mellem institution og hjem er et tema der arbejdes kontinuerligt med. Både gennem det nære forældresamarbejde, men også helt lavpraktisk, hvordan børn og familier hjælpes til at komme godt ind om morgenen og får en god landing i institutionen. Eller ved afhentning, hvor børn kan få lov at tage et stykke legetøj, et puslespil eller en bog med hjem.

Der tales i dialogen om hvordan det tillidsfulde forældresamarbejde også understøtter det pædagogiske arbejde med børnene. Ledelse forklarer at forældre opfordres til at fortælle, hvis der er noget på spil i familien, så personalet kan møde barnet i dets behov og støtte op om familien.

Medarbejder fortæller om hvordan der arbejdes med en videns deling mellem vuggestue og børnehave. Der er en løbende dialog og refleksion over afdelingernes praksis.

Der er også et fokus på hvordan børnenes overgang fra vuggestue til børnehave er. Der er fællesprojekter mellem børnehaven og vuggestuen, og legeaftaler i børnehaven når tiden nærmer sig for overgangen til børnehaven. Det støtter op om en fællesskabsfølelse, de er et hus og har fælles børn.

Medarbejder fortæller om hvordan det gør en stor forskel for børnene, at personalet ved hvad der foregår i børnene liv, og om hvordan det anvendes i hverdagen og pædagogikken, hvilket tilsynet også så på tilsynsbesøg. Her så tilsynet medarbejderen fortæller til et lille barn, at det har været i sommerhus med den og den, og barnet kigger intenst på medarbejderen, som for at sige, "du ved noget", og giver begejstret lyde og gestikulerer, at det bringer et minde op, "du forstår noget ved mig".

Forældrerepræsentant fortæller om en overvejelse, som de har gjort sig sammen med ledelsen vedrørende overgangen. Den gode overgang må ikke være person orienteret, forstået på den måde at alle skal være gode til små børn. Vi er et hus med fælles børn og familier.

Der fortælles om, hvordan der er forskellige projekter, der understøtter brobygning mellem hjemme og institution. F.eks. arbejdes der med, "hvor bor jeg" tema. Institutionen tager på tur hjem til børnene på besøg og i børnehaven tager institutionen hjem på besøg til fødselsdage.

Der arbejdes med skoleforberedende aktiviteter.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der fortælles om hvordan den første time på p-møderne altid omhandler pædagogiske emner. Læreplanen evalueres på en p-dag.

Der har været forskellige temaer oppe som er blevet vendt herunder støj, overgange og forældresamarbejde. Trio mødes og sætter mål for næste år. De forholder sig til, hvad har været svært, hvor er der behov for en indsats.

Ledelse fortæller om at der er fokus på den kollektiv lyst til at udvikle på den pædagogiske praksis. Det handler om at engagere personalet til at bringe temaer på banen. Det bliver italesat og personaler der har været på kursus, inspirerer deres kollegaer ved at holde et oplæg om hvad de har fået ud af kurset.

Sigtet er en engageret personalegruppe, der tager ansvar og har ejerskab på projektet.

Ledelsen faciliterer det og har ansvar for at kurser, ideer og retning, ligger i tråd med husets interesser.

Ledelsen fortæller om hvordan der er sat refleksionstid af mandag og fredag til ledelsen. Her er der mulighed for at tænke og tale praksis, specifikke situationer og strategier igennem.

En eksemple på temaer er der har været en snak om er, hvordan man on-boarder nye medarbejder.

De næste temaer, som der påtænkes at arbejde med fremad, er temaer som børneperspektiver, miljøvurdering og indretning.

Der fortælles hvordan der er nedsat arbejdsgrupper der har arbejdet med arbejdsgange. Herunder at følge børns spor. På et tidspunkt var der et større projekt i børnehaven med at grave i et jordhul på legepladsen, og børnene gravede ler op og lave mange aktiviteter med leret. Grønnebakken blev opmærksomme på, at der lå en opgave i at forklare, hvorfor de gjorde som de gjorde, og hvilken betydning det har for børnene. Altså vigtigheden i at synliggøre de faglige bevæggrunde for praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag