



Tilsynsrapport 2025

Grønnebakken

Frederiksgårds Alle 17

2720 Vanløse

Telefon nr. 3886 5190

Mail: privat@grønnebakken.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 11.04.25

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 22.09.25

Faglig dialog blev afholdt d. 26.11.25

Ved den faglige dialog deltog; leder, souschef, medarbejder, forældrerepræsentant samt tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja og der er ingen bemærkninger.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn: Intet at bemærke

Beskrivelse af eventuelle straks påbud: Intet at bemærke

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet. Intet at bemærke.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet ser hvordan personalet er nærværende og opmærksomme på børnene.

Det ses ved flere observationer, både på det anmeldte og det uanmeldte besøg. F.eks. ses der hvordan der nysgerrigt spørges ind til børnenes lege på legepladsen, medarbejder giver forslag og afventer hvordan børnene reagerer på forslaget.

Der ses hvordan der tages hensyn til børn, som synes det er svært at blive afleveret, og hvordan der etableret en stille aktivitet med plads til at falde ind i sin leg, med tæt voksen kontakt. I dialogen fortælles hvordan legepladsen anvendes bevidst med børn, der har svært ved at lege tæt ved lågen, da den kan minde, især de yngste børn, om mor og far. Her trækker personalet sig bevidst om på den anden side af huset for at etablere fællesskaber, hvor børnene kan finde ro til at komme i leg.

Der ses hvordan der trøstes og alle personaler er tilgængelig for børnene.

Der ses hvordan rutiner f.eks. overgangen fra ude leg til indendørs samt håndvask og klargøring til frokost, genkendes af børnene. Det er tydeligt for tilsynet at børnene ved, hvor de skal hen, de hjælper til, taler med en ven og øver sig i forskellige opgaver, f.eks. sko af og på, mere sæbe på og selv kravle op. Der er altid voksne tæt ved, som guider med lys og let tone.

Vi har en kort samtale om bemanningen på legepladsen. Ved tilsynets ene besøg var der lidt udfordringer med antallet af personaler på legepladsen, i den første times tid.

Leder fortæller om de forskellige forhold, der gjorde sig gældende den dag, og om hvordan, der hver dag, holdes et kort møde i vuggestuen, hvor de evaluerer formiddagen.

Resultatet kunne være at vente med at gå ud på legepladsen til alle medarbejdere er mødt ind, eller til de var færdige med mødeaktivitet eller at organiserer på anden vis

Der er således hele tiden en samtale om, hvordan planlægning og indhold er organiseret og det evalueres.

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved tilsynsbesøg, ser tilsynet, hvordan den tydelig organisering giver børnene et grundlag for, selv at udvikle lege i et trykt og rammesat miljø. Personalet er fordelt på de forskellige grupper og lokaler. Der observeres f.eks. i børnehaven, hvordan der sidder voksne til rådighed og som kontakter børnene ved behov eller som børnene kontakter for hjælp. Der ses flere små fællesskaber, som børnene selv udvikler på, i forskellige lege. Personalet er med til at understøtte, hvor der kan leges, hvem der kan være med og inspirerer til retninger, legene kan tage.

Det er tilsynets forståelse at netop børns egen leg og mulighed for at prøve sig selv af i forskellige roller, er et mål i Grønnebakken og tilsynet bliver optaget af det gode lege flow der er i børnegruppen.

Der foregår mange projekt arbejder/ tema arbejde over året og der er ofte forskellige aktiviteter som børnene kan deltage i, som er voksen initierede. Der opleves således en god balance i egne lege og planlagte aktiviteter.

Alle børn opleves i fællesskaber og leg.

Der samstemmes i den faglige dialog om tilsynets observationer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet observerer hvordan der er et højt niveau af deltagelse i børnenes lege og hvordan der samtales med god tid for vuggestuebørnene. Det er tilsynets erfaring fra andre tilsynsbesøg at der arbejdes med sprogstimulering på flere niveauer. Dels med decideret materiale til formålet, men også i hverdagen, rutiner og aktiviteter. Der ses hvordan samtalen forgår på legepladsen med et fællesfokus om legen og hvordan personalet venter på turtagning i samtalen. Der ses også i garderoben, hvordan der italesættes, hvad der foregår og opmuntres til forskellige inddragelse. I børnehaven er der indtænkt mange muligheder for sproglige og motoriske udfoldelser både i de aktiviteter som personalet initierer (projekter, samlinger, regl lege mm) og i det miljø som børnenes egne lege foregår i (lokaler, udsmykning, legetøj, spil, indretning, fordeling af børn i huset, mm.) Der er rig mulighed for at udvikle sig både sprogligt og kropsligt i Grønnebakken.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejds giverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Grønnebakken har et stort fokus på at inddrage forældre i hverdagen i institutionen.

Der har tidligere været arbejdet med at få genetableret en god kultur for forældresamarbejdet i Grønnebakken, da personalet oplevede, at der var sket en u hensigtsmæssig forandring under Corona tiden. Det er lykkedes at få kulturen på rette kurs igen og der fortælles om et fortløbende dynamisk arbejde.

Der er en stor del af arbejdet, som institutionen påtager sig ved at være tydelige og informerer, og sørge for gennemsigtighed, samt påtage sig ansvaret for at etablere forskellige forummer for samtale og forventningsafstemning. Forældrebestyrelsen bakker op og tager mange initiativer til at understøtte kulturen i huset. Der er en fornemmelse af at være en del af et særligt fællesskab. Der fortælles om en kæmpe lyst til deltagelse som bla. ses ved stor opbakning til de invitationer, som dels institutionen tager initiativ til men også til de arrangementer, som forældregruppen selv inviterer til.

Tilsynet genkender fra tidligere års tilsynsrapporter indstillingen til forældresamarbejdet og det er således en praksis som der ses kontinuerligt og over tid.

Vi taler kort om erfaringer med den "nye" forældre app, som de har haft i et års tid. Den anvendes primært til praktiske beskeder, info og fotos, men også til forældre forummer. De har bibeholdt analoge tjek ind, så personalet sikrer sig at få sagt godmorgen og have direkte kontakt med forældre og børn om morgenen. Appen er således et supplement til den kontakt, de værner om i Grønnebakken. Der er mange tanker om konsekvenser af teknologiske løsninger, kontra direkte kontakt.

Der har været afholdt en arbejdsdag for forældre i institutionen med et kæmpe fremmøde.

Der er stor interesse i at deltage i børnehavens skov dage og det har været nødvendigt at sætte begrænsninger for, hvor mange forældre, der kunne deltage ad gangen. (Maks 2 forældre ad gangen)

Der er etableret trivselsgrupper, hvor forældrene selv står for legepladsaftaler i weekenden, der er forældre fora som er aldersinddelt. Der har været afholdt forældre aften på den nærliggende cafe, der er oprettet en barsels grupper på tværs af huset og der har været inviteret til folkekøkken.

Der er en generel oplevelse af, at familierne søger fællesskabet.

Der afholdes en velkomst aften for nye familier, der har fået plads i jan/feb. hvor bestyrelse også deltager.

Forældrebestyrelses forperson og institution giver perspektiver på, hvordan der arbejdes med at skabe et trygt forum, hvor man kan diskutere pædagogikker og praksisser.

Personalet har arbejdet med temaet forældre kontakt via et skema, der giver et øjebliks billede af deres kontakt med de enkelte familier.

Fokus var at få afdækket de blinde punkter, f.eks. : kan alle tale med "Oles familie" men ingen har en god kontakt med "Yrsas familie". Det handler om at blive bevidst om det, så vi kan handle på det.

Der fortælles om mange perspektiver omkring samtaleformer og om hvordan, det trækker tråd ind i samarbejdet, hverdagens praksis, tilliden, at møde kritiske forældre med åbenhed, mm.

Tilsynet hører om et konstruktivt, åbent og ligeværdigt samarbejde, hvor alle parter arbejder struktureret og kontinuerligt om børnenes trivsel.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I forbindelse med at vuggestuebørnene bliver store og skal til at være børnehalebørn, har det været kutyme at vuggestuebørnene besøgte børnehaven. Der fortælles om hvordan der er tænkt flere tanker om det, og det er blevet et vigtigt stykke pædagogisk arbejde som prioriteres.

Der tages stilling til, hvem der flyttes sammen og hvorfor, og om der er ældre søskende i børnehaven, som der også skal tages hensyn til. Der er mange fælles ture i huset på tværs af grupper og afdelinger samt projektarbejde.

Der arbejdes med en tanke om at huset er et stort fællesskab. Der skal værnes om de små fællesskaber, men også ses mulighed i det store fællesskab.

Der er f.eks. mulighed for børnene kan blive lidt ned i vuggestuen, efter morgenåbning, hvis de ønsker det og omvendt kan man også få lov at blive lidt i børnehaven, som vuggestuebarn, hvis det giver mening.

Der perspektiveres over hvordan fællesskabet har bedre betingelser om sommeren, hvor vuggestue og børnehave er sammen på legepladsen. I vinterhalvåret kræver det lidt mere planlægning og eftertanke.

Der arbejdes med den gode morgen og start på dagen gennem forældresamarbejdet. Det ligger i tråd med det tillidsfulde samarbejde, som institutionen efterstræber.

Der arbejdes med forskellige skoleforberedende aktiviteter. Arbejdet tager primært sit udgangspunkt i at hjælpe børnene udvikle alle de kompetencer, det kræver at forvalte sig selv i det store skolefællesskab.

Der fortælles at det er svært at få et reelt samarbejde op at stå med de lokale skoler og sfo. Forældrebestyrelses formand byder ind at det kunne være et arbejde om forældrebestyrelsen kunne gå ind i.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Som tidligere nævnt har institutionen valgt at tage udgangspunkt i forældresamarbejdet, og herfra opstår der flere betragtninger, diskussioner og nysgerrigheder, som kalder på forskellige tiltag, metoder og samtaler. Der arbejdes således dynamisk med at evaluere diverse indsatser løbende og dynamisk.

F.eks. har der været et fokus punkt oppe omkring, når børn slår sig. Det kan være svært for et barn at udvikle sig, hvis det aldrig må få et blå mærke. Det kan være et bekymringspunkt for forældre og kalder på en faglig begrundelse i personalegruppen. Institutionen har taget sanseintegration op som tema, der har været en foredragsholder, temadag, overvejelser af legeredskaber på legepladsen, overvejelser af de motoriske fordele skoven har, overvejelser om kommunikationsform til forældre mm.

Der fortælles om mange møder, temadage, om ønsker for projekter og om nødvendighed i at begrænse sig.

Der fortælles om et ønske om at udbrede arbejdet med lokalområdet og samarbejde med det lokale foreningsliv. Der tales om at låne omkringliggende faciliteter mm.

Grønnebakken har siden sidste års tilsynsrapport fået en ny souschef, samt der er ansat to pædagoger, der dækker én stilling. Der er således arbejde med at sikre informationer til alle medarbejdere, og ledelses team skal finde deres ben sammen. Der tales om husets sammenhængs kraft, gennemsigtighed og vigtigheden af systematisk arbejde,

Der er mange tanker om praksis og det er tydeligt, at der foregår en struktureret kontinuerlig evaluering af det pædagogiske arbejde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag